



ГУ РК «Республиканский центр
психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»



**О ПРОВЕДЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
в 2024-2025 учебном году**

Сыктывкар, 05 сентября 2024 года

Живилова Ю.В., руководитель отдела ППС
ГУ РК РПМСЦ «Образование и здоровье»,
руководитель РМО

Цель

выявление рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность обучающихся к рисковому поведению (аддиктивному, суицидальному в т.ч.).

Результаты СПТ - компонент воспитательной, профилактической деятельности и оказания адресной психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.

Основные задачи СПТ

- Диагностика рисков разных форм рискового поведения обучающихся, в том числе аддиктивного поведения,
- Организация адресной и системной помощи обучающимся;
- Формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры;
- Определение направленности и содержания индивидуальных и групповых профилактических программ образовательной организации.

ЕМ СПТ

Добровольно

Конфиденциально

Научно

Достоверно

Единообразно

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», ст. 53.4

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2020 № 59 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02.02.2020 № 239 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

Приказ Минздрава России от 23.03.2020 № 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2020 № 58258)

Региональный уровень

Межведомственный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и Министерства здравоохранения Республики Коми от 28.12.2018 № 504-п/12/600 «Об организации межведомственного взаимодействия в ходе проведения социально-психологического тестирования и профилактических осмотров, включающих химико-токсикологические исследования, обучающихся Республики Коми»

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.08.2024 № 491-р «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в 2024-2025 учебном году»

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья и жизни субъекта:

- Аддиктивное поведение (наркомания, алкоголизм, интернет, компьютерная зависимость, адреналиномания)
- Деструктивное и аутодеструктивное поведение, не связанные с аддикциями (суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения)
- Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания (АУЕ, автономный скулшутинг, деструктивные культы)



Особенности обучающихся , склонных к рисковому поведению, исследуемые ЕМ СПТ

Когнитивный компонент

(соблюдение норм и правил) – от решения конфликта между свободой или несвободой от соблюдения правил и норм

Интенциональный компонент

(враждебность среды – репрессирующей или провоцирующей на ненормативное поведение), стремление быть в позитивном социуме и в то же время в оппозиции к нему

Регуляторный компонент

(борьба импульсивных стремлений обучающихся, склонных к риску, дилемма «наслаждение-аскеза», усиливающей напряженность и актуализированность рискованных паттернов и готовность к ним)

СТЕПЕНЬ социальной включенности или изолированности

СТЕПЕНЬ оппозиционности, протестности, либо включенности и продуктивности обучающегося

Факторы рискового поведения, основополагающие для ЕМ СПТ

- ❑ **Социально-средовые** (снижение уровня образованности и культуры, асоциальная рефгруппа, отвержение, безнадзорность, школьная дезадаптация, неорганизованный досуг)
- ❑ **Семейные** (неполная семья, алкоголизация родителей, патохарактерологические особенности родителей, жесткость, авторитарный стиль воспитания, двойные стандарты, гипо- или гиперопека, затяжные конфликты с родителями, отсутствие эмоционального контакта с родителями и т.д.)
- ❑ **Медицинские** (олигофрения, психопатии, патологии ГМ, ЧМТ, ПТСР, СДВГ и т.д.)
- ❑ **Индивидуально-психологические** (ведомость, слабый самоконтроль, импульсивность, дисфории, злобность, мстительность, завистливость, примитивность потребностей, потребительство, фрустрация потребностей, неспособность предвидеть последствия своего поведения, стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления, гедонистические установки, проявление физической агрессии к людям, неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция и пр.)

Исследуемые факторы риска и защиты

Кроме имевшихся **ФАКТОРОВ РИСКА**:

потребность в одобрении / внимании группы,
принятие асоциальных (аддиктивных) установок,
стремление / склонность к риску,
импульсивность,
тревожность,
фрустрированность,
плохая приспособляемость,
зависимость
и склонность к делинквентности.

Кроме имевшихся **ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ**:

принятие родителями,
принятие одноклассниками,
социальная активность,
самоконтроль поведения,
самоэффективность
адаптированность к нормам,
фрустрационная устойчивость,
дружелюбие и открытость.

Внимание!!!! В методику ЕМ СПТ внесены изменения (2024-2025 уч.г.)

- Изменились поправочные коэффициенты к шкале суммарных баллов факторов риска при достижении критических показателей.
- Изменились показатели нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП с учетом ошибки измерения.
- Изменились показатели КВЕРИПО и ИРП для определения вероятности рискового поведения (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности:

ИРП:


- Низкая вероятность проявлений РП,
- Высокая вероятность проявлений РП,
- Высочайшая вероятность проявлений РП,

КВЕРИПО:

- Низкая уязвимость. Факторы защиты справляются с опасностями,
- Высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность вовлечению в аддиктивное поведение

Программный комплекс АРМБОС



 Версия для слабовидящих

Анкета тестируемого: 000012-00000068

Не пройденные опросы:

ЕМ СПТ

Период проведения: 24.08.2023 - 31.12.2023

Пройти опрос

Опросник Басса-Перри

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Опросник Т.Н. Разуваевой

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Опросник М. Ковач

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Социально-педагогический опрос обучающихся

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Антивитальность и жизнестойкость

Период проведения: 10.07.2023 - 10.09.2023

Пройти опрос

Выйти из системы



Сроки проведения Тестирования: с 01.09.2024 по 15.11.2024

Рекомендуемый охват – 92%

Этапы Тестирования

I этап: информационно-разъяснительная кампания (с 01.09.2024 до 25.09.2024)

Формирование планов и размещение на официальных сайтах учреждений планов ИРК - **до 20.09.2024**

Проведение ИРК - **до 25.09.2024**

Получение письменных информированных согласий и формирование списков - **до 25.09.2024**

II этап: проведение Тестирования (до 01 ноября 2024)

Формирование, размещение на сайтах учреждений планов календарных планов - **до 29.09.2024**

Предоставление актов передачи результатов Тестирования - **до 31.10.2024**

III этап: профилактические медицинские осмотры по результатам тестирования (до 31.05.2025)

Направление поименных списков обучающихся на прохождение ПМО - **до 15.12.2024**

Информация в ГУ РК РПМСЦ о прохождении ПМО - **до 10.06.2025**

IV этап: мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся «группы риска» (до 31.05.2025)

Разработка планов мероприятий по оказанию ППП и КС - **до 01.12.2024**

Направление планов мероприятий по оказанию ППП и КС в ГУ РК РПМСЦ - **до 04.12.2024**

Мотивирование родителей и педагогов

- Личная заинтересованность в работе по проведению СПТ
- Примеры сообщений для ИПК на официальном сайте, при проведении работы с родителями, с педагогами
- Подготовлены примерные ответы на самые распространенные вопросы по СПТ
- Важность эмоционального контакта с родителями, педагогами (тактичность, внимательность, деликатность)
- Обеспечение конфиденциальности



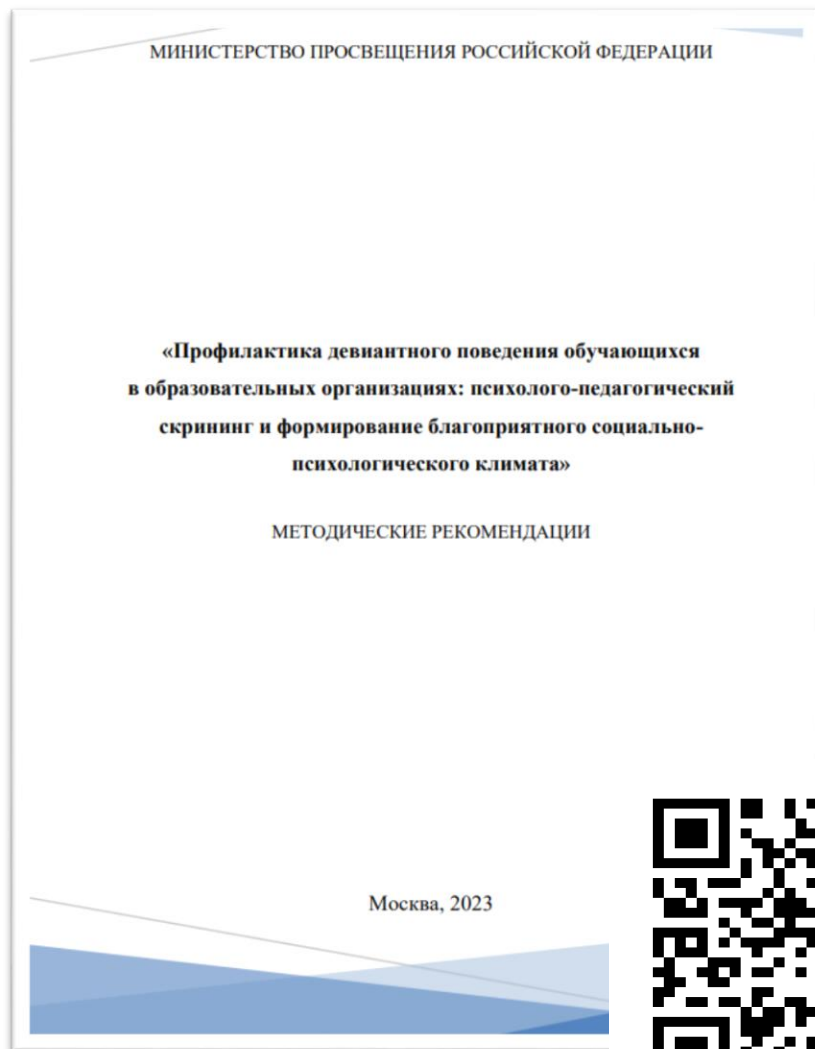
Мотивирование обучающихся

- Примеры сообщений при проведении работы с обучающимися
- Мотивирующая беседа/тренинг/квест/деловая игра
- Обеспечение соблюдения интересов обучающихся
- Важность эмоционального контакта с обучающимися (тактичность, внимательность, деликатность)
- Предоставление обратной связи



Методические рекомендации Минпрос РФ

«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата», 2023



Содержание

Введение	3
1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся	6
1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение	6
1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование	10
2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся	15
2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование	15
3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований	17
3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа	18
3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа	21
3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации	26
Заключение	30
Приложение	31



