

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 3 от 29.01.2026  
Согласовано  
заместитель Директора по УР  
/ Шаш А.А.  
« 29» января 2026 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
/Цыбренкова А.В./  
Приказ № 74  
от 04.02.2026г

Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой  
промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
2 класс

Составила: Шебырева В.В.,  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

2026 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Назначение КИМ.....	3
Документы, определяющие КИМ .....	3
Время выполнения работы .....	3
Дополнительные материалы и оборудование .....	3
Характеристика структуры и содержания работы.....	3
Спецификация .....	4
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе	4
Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе .....	4
Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.....	4
Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.....	6
Ответы к тесту по литературному чтению (итоговый контроль), 2 класс .....	7
Годовая контрольная работа по литературному чтению. Вариант 3.....	8
Годовая контрольная работа по литературному чтению. Вариант 4.....	8

**Пояснительная записка  
к контрольно-измерительному материалу для промежуточной аттестации  
по литературному чтению для обучающихся 2 класса**

**Назначение КИМ**

Определение уровня предметной подготовки учеников начальной школы по литературному чтению.

**Документы, определяющие КИМ**

Содержание работы определяют следующие документы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений) по литературному чтению, составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

**Время выполнения работы**

40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа

**Дополнительные материалы и оборудование**

Не требуются.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Тест по литературному чтению представлен одним вариантом. Тест включает 13 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый- 8 заданий. Задания А1 – А8 (часть А) – это задания с выбором ответа (Варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – средней сложности. Задания В1 – В5 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В тесте используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) – 8 заданий (А1-8);
- задания с выбором ответа: два и более – 1 задание (В2);
- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом- 4 задания (В1, В3, В4, В5)

## Спецификация

Таблица 1

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе

№ п/п	Содержательные разделы	Число заданий в тесте	Максимальный первичный бал
1	Работа с текстом.	6	8
2	Осмысление текста.	2	2
3	Уметь отвечать на вопросы.	2	2
4	Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений.	2	4
5	Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.	1	2
		13	18

Таблица 2

### Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе

1.	Осознанное чтение художественного произведения «про себя» без учёта времени.
2.	Определение темы, главной мысли текста.
3.	Деление текста на смысловые части, составление его простого плана.
4.	Различие жанров художественной литературы (сказка, рассказ, басня), их классификация.
5.	Поиск необходимой информации в тексте.
6.	Характеристика литературных героев, их взаимоотношений со ссылкой на текст.
7.	Постановка вопросов к прочитанному произведению.
8.	Приведение примеров художественных произведений разной тематике по изученному материалу.

### Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Содержательные разделы
1,2,4,6,10,12	Работа с текстом. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.
3,5,9,11	Осмысление текста.
7,8	Уметь отвечать на вопросы.
11,13	Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений.

Задания №1-13 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

### План тестовой работы

№ задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Баллы за выполнение	Тип задания
		<b>БЛОК А</b>			
1	- Работа с текстом.	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи	Б	1	С выбором ответа
2	- Осмысление текста.	Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте	Б	1	С выбором ответа
3	- Уметь отвечать на вопросы. - Устанавливать	Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	Б	1	С выбором ответа
4	последовательность действий, взаимосвязь	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	Б	1	С выбором ответа
5	событий и явлений. - Свободно	Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	Б	1	С выбором ответа
6	ориентироваться в прочитанном	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	Б	1	С выбором ответа
7	тексте, выбирать из него	Осмысление текста.	Б	1	С выбором ответа
8	необходимую информацию.	Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	Б	1	С выбором ответа
		<b>БЛОК Б</b>			
9		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	П	2	С кратким ответом
10		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	П	2	С кратким ответом
11		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. Устанавливать последовательность событий.	П	2	С кратким ответом

12		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	П	2	С кратким ответом
13		Устанавливать последовательность действий, составление простого плана. Определять главную мысль текста.	П	2	С кратким ответом

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов– 13.

для получения оценки «5» необходимо набрать 12-13 баллов;

для получения отметки «4» необходимо набрать 9-11 баллов;

для получения отметки «3» необходимо набрать 6-8 баллов;

для получения отметки «2» необходимо набрать 0-5 баллов.

## Ответы к тесту по литературному чтению (итоговый контроль), 2 класс

### 3 вариант

#### Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	5	2
2	3	6	2
3	2	7	2
4	1	8	1

#### Часть В

<b>В1</b>	Волк, сова, пауки
<b>В2</b>	321
<b>В3</b>	Дом совы сломал, упал на волчье логово, паутину порвал
<b>В4</b>	сучок
<b>В5</b>	1

### 4 вариант

#### Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	5	2
2	2	6	1
3	3	7	3
4	3	8	1

#### Часть В

<b>В1</b>	Красные и желтые, очень красивые
<b>В2</b>	2
<b>В3</b>	Я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.
<b>В4</b>	Стало стыдно.
<b>В5</b>	Угощение яблоком.

# Годовая контрольная работа по литературному чтению. Вариант 3

Ученика (цы) 2 \_\_\_\_\_ класса

МБОУ ООШ пгт Троицко-Печорск

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

## Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует по спине что-то бегают, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.

(В. Бахревский)

## Часть А

**А.1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?**

- 1) утром
- 2) днём
- 3) ночью

**А.2. В какой книге может находиться это произведение?**

- 1) энциклопедия
- 2) рассказы о животных
- 3) сказки

**А.3. Сколько главных персонажей в этом тексте?**

- 1) 12)
- 2) 23)
- 3) 3

**А.4. Какое значение имеет выражение *пустые страхи***

- 1) страхи, которые сам придумал
- 2) бояться всех
- 3) никого не бояться

**А.5. За что медведь хотел просить прощенья у совы?**

- 1) упал на волчье логово
- 2) сломал дом совы
- 3) порвал паутину

**А.6. Кто спас Мишку?**

- 1) волк
- 2) мышка
- 3) сова

**А.7. За что зацепился Мишка?**

- 1) за куст
- 2) за сучок
- 3) за дерево

**А.8. Чем зацепился Мишка?**

- 1) шёрсткой
- 2) лапой
- 3) ухом

## Часть В

**В.1. Кто мерещился Мишке в ночном лесу? Запиши.**

---

**В.2. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.**

пауки

волк

сова

**В.3. Почему он так боялся совы, волка, пауков? Запиши.**

---

**В.4. Кто на самом деле держал Мишку? Запиши.**

---

**В.5. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.**

1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.

2) Лесом шёл, а дров не видел.

3) Глаза страшат, а руки делают.

# Годовая контрольная работа по литературному чтению. Вариант 4

Ученика (цы) 2 \_\_\_\_\_ класса

МБОУ ООШ пгт Троицко-Печорск

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Прочитай текст

### Яблоко.

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и желтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

### Часть А

**А.1. В какой книге может находиться это произведение?**

- 1) энциклопедия    2) рассказы    3) сказки

**А.2. Сколько главных персонажей в этом тексте?**

- 1) 1) 2) 2) 3) 3

**А.3. Кого встретил мальчик на улице?**

- 1) старик    2) женщину    3) старушку

**А.4. Какое значение имеет выражение *жгло мне ногу*?**

- 1) было горячее    2) горит огнем    3) вызывает тревогу

**А.5. Что лежало в корзинке?**

- 1) груши    2) яблоки    3) сливы

**А.6. Что сделал мальчик, подкравшись сзади?**

- 1) схватил яблоко    2) схватил корзину    3) напугал старушку

**А.7. Как звали мальчика?**

- 1) Петя    2) Петр    3) Петрик

**А.8. Что сделал мальчик, когда старушка протянула ему яблоко?**

- 1) убежал    2) взял яблоко    3) поблагодарил

## Часть Б

**В.1. Какие были яблоки в корзинке? Запиши.**

---

**В.2. Отметь слово, которым охарактеризовала мальчика старушка.**

- 1)веселый
- 2)хороший
- 3)умный
- 4)добрый

**В.3. Выпиши из текста, как мальчик поступил, когда старушка протянула ему руку с яблоком.**

---

**В.4. Как ты думаешь, почему мальчик заплакал?**

---

**В.5. Дополни пропущенный пункт плана.**

- 1) Старушка с яблоками.
- 2) Схватил яблоко.
- 3)
- 4) Мальчик заплакал.