

Годовая промежуточная аттестация по родному (русскому) языку

2-4 классы

Демонстрационный вариант

2 класс

1.Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- а) пирог б) лук в) язык г) мир

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.

- а) тяжёлый багаж в) тяжёлые дни
б) тяжёлые сумки г) тяжёлое пальто

3. Что такое «картуз»? Отметьте строчку с правильным ответом

- а) длинная меховая шуба с высоким воротником;
б) самый известный элемент одежды моряков;
в) мужской головной убор с жёстким козырьком.

4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

- а) бежать, мчаться, стоять;
б) вежливый, воспитанный, культурный;
в) известный, понятный, толковый.

5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.
б) Глупый осудит, а умный рассудит.
в) Терпенье и труд - всё перетрут.

6.Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.

- а) Мёд, сладкий, медовый.
б) Сюрприз, подарок, дарить.
в) Горох, горошек, гороховый.

7.Отметьте верное утверждение.

- а) Текст-сообщение что-то описывает.
б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.
в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений
г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

8.Определите тип текста:

Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

- а) описание в) рассуждение
б) повествование

9. Выдели корень в родственных словах.

а) Гл...зки – гл...за, гл...зок, гл...зоньки.

10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

На краю земли

запомнить.

Зарубить на носу

быстро.

Слома голову

где-то очень далеко.

3 класс

Часть А

1. Из данных слов выбери многозначное слово:

А) троллейбус Б) иней В) нос

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

А) ракета Б) перст В) дом

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

Иванов от рода занятий

Гончаров от природных особенностей мест

Берёзкин от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Топонимы - это слова:

А) обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;

Б) близкие по значению;

В) противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

А) текст-описание В) текст-рисование

Б) текст-повествование Г) текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы делать проблему из мелочи

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

___ От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

___ Стояла суровая зима.

___ Но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте ____ предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

4

класс

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым | чугунная поступь |
| | чугунная решетка |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Выбери правильное определение.

Афоризмы - это:

- близкие по значению;
- четкие, легко запоминающиеся точные, краткие выражения мысли;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- школьный
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| Стреляный воробей | вводить в заблуждение |
| Яблоку негде упасть | опытный |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки.

Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском.

Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... Здесь они выводят птенцов.

.... Каждую весну на остров прилетают птицы.

.... Родители заботливо воспитывают детенышей.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

Часть С**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

.....
.....
.....
