

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 3 от 29.01.2026
Согласовано
заместитель Директора по УР
/ Шаш А.А.
« 29» января 2026 г.

Утверждаю:
Директор школы
/Цыбренкова А.В./
Приказ № 74
от 04.02.2026г

Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой
промежуточной аттестации
по русскому языку
2 класс

Составила: Шебырева В.В.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по русскому языку для обучающихся 2 класса начальной школы

1. Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений по русскому языку за учебный год 2 класса.

С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 2011 года
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений) по русскому языку составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Соответствует основным требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2-го класса УМК «Школа России»

Проверочная работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу. По своей сложности 18 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 67 % от всех заданий работы (12 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством обучающихся.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 33 % от всех заданий (6 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для второклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся.

В проверочной работе используются два типа заданий:

– задания с выбором ответа (16 заданий из 18), к каждому из которых предлагается 4 (3) варианта ответа, из которых только один (18 задание – 2) правильный;

– задания с кратким ответом (2 задание из 18), требующие указать цифрой, сколько слов в предложении; порядок следования предложений.

Модель итоговой контрольной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, положения различных областей русского языка. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания русского языка. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис. Распределение заданий проверочной работы по этим блокам содержания курса русского языка представлено в таблице.

Блоки содержания	Число (%) заданий
1. Фонетика	3 (17 %)
2. Словообразование	3 (17 %)
3. Орфография	5 (28 %)
4. Морфология	2 (10 %)
5. Синтаксис	5 (28 %)
Всего	18 (100 %)

5.Время выполнения работы(40 минут)

6.Дополнительные материалы и оборудование

(Не требуются)

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания повышенного уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16.

Задания повышенного уровня: 7, 8, 9, 14, 17, 18.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 23 балла.

Выполнение проверочной работы показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %

Номер задания	Блок содержания	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
1.	1	Умение определять твёрдый шипящий звук	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
2.	1	умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
3.	1	умение устанавливать связи между графической	Базовый	Выбор ответа	1 мин.

		формой слова и его звуковым составом			
4.	2	умение делить слова на слоги, переносить слова	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
5.	5	умение различать предложения по цели высказывания	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
6.	5	знание структуры предложения	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
7.	5	понимание способа рассуждения при выборе порядка следования предложений в тексте	Повышенный	Краткий ответ	3 мин.
8.	5	умение делить текст на предложения	Повышенный	Краткий ответ	2 мин.
9.	4	знание лексико-грамматических категорий имён существительных	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
10.	5	умение определять, о чём говорится в предложении	Базовый	Выбор ответа	2 мин.
11.	3	умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова	Базовый	Выбор ответа	3 мин.
12.	2	умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов	Базовый	Выбор ответа	3 мин.
13.	3	умение различать части речи и шипящие согласные	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
14.	4	умение различать части речи	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
15.	2	умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов	Базовый	Выбор ответа	3 мин.
16.	3	умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова	Базовый	Выбор ответа	3 мин.
17.	3	умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами	Повышенный	Выбор ответа	3 мин.
18.	3	умение применять правило о правописании парных звонких и глухих согласных	Повышенный	Выбор ответа	3 мин.
					40 мин.

Ключ к проверочной работе по русскому языку для 2 класса

Номер задания	3 вариант	4 вариант
1.	1	2
2.	2	3
3.	2	2
4.	4	1
5.	.?!!	?!!
6.	4	2
7.	2143	1342
8.	4	4
9.	3	1
10.	3	2
11.	1	2
12.	3	4
13.	2	3
14.	1	4
15.	4	3
16.	3	1
17.	2	3
18.	2	1

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов

В проверочную работу входит 18 заданий (12 заданий являются обязательными и относятся к базовому уровню, 6 заданий относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать и понимать назначение предмета
2	Проводить сравнение по заданным критериям
3	Различать звуки и буквы
4	Характеризовать звуки русского языка
5	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведения общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностных связей
6	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Находить объект не принадлежащий группе
8	Определять место орфограммы в слове

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Ф. И. ученика _____

класс _____

3 вариант

1. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком

- 1) шарф 2) чаша 3) чулок 4) щепка

1. Найдите слово, в котором все согласные мягкие

- 1) кино 2) Сеня 3) январь 4) ночь

3. С какого звука начинаются слова ель, ежи, Емеля

- 1) [е] 2) [й'] 3) [э]

4. Какое слово разделено для переноса правильно?

- 1) сол-ома 2) пен-ьки
 3) пу-шка 4) мо-локо

5. Поставь знаки препинания в конце предложения.

- 1) Пришла зима
2) Где ты живешь
3) Слушай меня внимательно
4) Какая чудесная погода

6. Какое предложение соответствует схеме

_____ . _____

- 1) Лиса построила в лесу нору.
2) Маша строит башню.
3) Цветы растут.
4) Бабушка испекла вкусные блины.

*7. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился

текст

- 1) Опала с деревьев листва.
2) Пришла золотая осень.
3) Они убирают свеклу.
4) Люди работают в поле.

*8. Укажите цифрой, сколько в тексте предложений

Пришел сентябрь наступила осень на лесных полянах краснеет рябина ветер гонит листья

*9. Задумали слово. Это название предмета, одушевлённое, собственное, ед.ч, м.р. Какое слово задумали?

- 1) Ольга2) дуб3) Егор4) плохой

10. В каком предложении говорится о машине?

- 1) Папа едет на машине.
2) Миша играет в машине.
3) На стоянке стоит машина.
4) Сережа моет машину.

11. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- 1) молоко2) степной3) нора4) увела

12. Найдите лишнее слово

- 1) зубной2) зубчик3) зубр4) зубик

13. Найдите слово – название предмета с шипящей согласной на конце слова

- 1) колокол2) лец 3) беречь4) большой

*14. Названием чего является отгадка этого ребуса?

40ка

- 1) названием предмета 2) названием признака
3) названием действия 4) предлогом

15. Продолжи ряд однокоренных слов:

Моряк, море, морячка...

- 1) морошка2)моросит 3) морс4) морской

16. Найдите пару слов антонимов, у которых безударные гласные нельзя проверить ударением.

- 1) веселый-грустный 2) маленький-большой
3) порядок-беспорядок4) краснеть-бледнеть

*17. Сколько ошибок допущено в тексте?

В лесу.

Мы пришли в лес за гребями. Уская тропинка привела нас к сосне.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

*18. В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) гор...д, з...вод, м...лина;
2) ч...шка, ч...йка, тр...ва
3) гла..., голо..., моро...

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Ф. И. ученика _____ класс _____

4 вариант

1. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком

- 1) чукча 2) шар 3) чайник 4) щенок

2. Найдите слово, в котором все согласные мягкие

- 1) соль 2) февраль 3) олень 4) мышь

3. С какого звука начинаются слова ёлка, ёжик, ёлочная

- 1) [ё] 2) [й'] 3) [о]

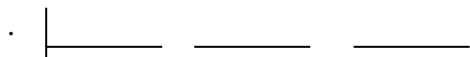
4. Какое слово разделено для переноса правильно?

- 1) пого-да 2) зно-йный
 3) кор-ова 4) мален-ький

5. Поставь знаки препинания в конце предложения.

- 1) Который час
2) Послушай меня
3) Соловей поет песню
4) Как хорошо зимой

6. Какое предложение соответствует схеме



- 1) Мальчик катается на горке.
2) Маша строит башню.
3) Птицы поют.
4) Маша подарила свою куклу Нине.

*7. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст

- 1) Идет урок технологии.
2) Красивые получились поделки!
3) Детям раздали бумагу и клей.
4) Мальчики делали кораблики.

*8. Укажите цифрой, сколько в тексте предложений

Дедушка Егор с внуком пошли на пруд они взяли удочки у внука ведро для рыбы дедушка нес наживку

*9. Задумали слово. Это название предмета, одушевлённое, собственное, ед.ч, ж.р. Какое слово задумали?

- 1) Ольга 2) дуб 3) Егор 4) плохой

10. В каком предложении говорится о кукле?

- 1) Света играет куклой.
2) Кукла сидит на полке.
3) Света подарила Кате куклу.
4) Наташа надела кукле сарафан.

11. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- 1) кормить 2) ягода 3) большой 4) сидеть

12. Найдите лишнее слово

- 1) лес 2) лесной 3) лесник 4) леска

13. Найдите слово – название предмета с шипящей согласной на конце слова

- 1) горка 2) жечь 3) лец 4) смешной

*14. Названием чего является отгадка этого ребуса?

Сви100к

- 1) предлогом 2) названием признака
3) названием действия 4) названием предмета

15. Продолжи ряд однокоренных слов:

Стол, столик, столешница

- 1) стоянка 2) столбик 3) столовая 4) столица

16. Найдите пару слов антонимов, у которых безударные гласные нельзя проверить ударением.

- 1) победа-поражение 2) кривой-прямой
3) исчезать-возникать 4) кричать-шептать

*17. Сколько ошибок допущено в тексте?

На реке.

Мальшы бегут к речке. Там шумно и весило. Они строят замок из песка.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

*18. В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) л...пата, яг...дка, в...робей
2) сах...р, к...пуста, г...ра
3) кру...ка, ло...ка, ко...ка