

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 3 от 29.01.2026
Согласовано
заместитель Директора по УР
/ Шаш А.А.
« 29» января 2026 г.

Утверждаю:
Директор школы
/Цыбренкова А.В./
Приказ № 74
от 04.02.2026г

Контрольно-измерительные материалы
для проведения годовой промежуточной аттестации
по русскому языку
4 класс

Составила: Шебырева В.В.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2026 г.

Оглавление

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Содержание контрольных измерительных материалов | 3 |
| Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестации | 4 |
| Система оценивания | 7 |
| Годовая промежуточная аттестация по русскому языку в 3-м классе..... | 8 |
| Вариант 1..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Вариант 2..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Вариант 3..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Вариант 4..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Ответы | 18 |

Пояснительная записка

Цель работы:

- определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс;
- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Назначение работы

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучающихся требованиям ФГОС за курс 3 класса.

Содержание контрольных измерительных материалов определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.

На выполнение отводится 40 минут. Работа выполняется на отдельных листах формата А4, установленной формы.

Контрольная работа состоит из 20 заданий: 14 заданий базового уровня, 6 заданий - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице.

| <i>Блок содержания</i> | <i>Проверяемое умение и способы действия</i> | <i>Количество заданий</i> | <i>Номера заданий</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Макс. балл за каждое задание</i> |
|------------------------|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Фонетика и графика | Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. | 1 | 1 | Б | КО | 1 |
| Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | 1 | 2 | Б | ВО | 1 |
| Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей. | 1 | 3 | П | КО | 2 |
| Состав слова | Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. | 1 | 4 | Б | ВО | 1 |
| Состав слова | Умение находить и выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку . | 1 | 5 | Б | ВО | 1 |
| Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. | 1 | 6 | П | РО | 2 |
| Морфология | Знание признаков основных | 1 | 7 | Б | ВО | 1 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|----|---|--------------|------------------|
| | частей речи. Умение подбирать собственные примеры названий предметов, названий признаков предметов, названий действий и предлогов | | | | | |
| Морфология | Умение находить названия предметов с заданным грамматическим признаком (форма числа). | 1 | 8 | Б | ВО | 1 |
| Морфология | Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи. Умение находить два правильных ответа. | 1 | 9 | Б | ВО | 1 |
| Морфология | Умение характеризовать группу слов, указывая что называют эти слова; подставлять к ним вопрос и указывать число. | 1 | 10 | Б | КО | 3 |
| Морфология | Умение находить слова названия признаков с заданными грамматическими признаками (форма рода и числа). | 1 | 11 | П | КО | 2 |
| Морфология | Умение определять слова названия признаков предметов. | 1 | 12 | Б | ВО | 1 |
| Морфология | Умение находить слова названия действий предмета. | 1 | 13 | Б | ВО | 1 |
| Морфология | Умение находить слова названия действий предмета с заданным грамматическим признаком (число). | 1 | 14 | П | КО | 2 |
| Синтаксис | Умение ставить знак в конце предложения. Умение проверять правильность выполнения задания. Умение находить несколько правильных ответов. | 1 | 15 | Б | ВО | 1 |
| Синтаксис | Умение находить главные члены предложения. | 1 | 16 | Б | ВО | 1 |
| Развитие речи | Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. | 1 | 17 | П | КО | 3 |
| | | | | | Итого | 25 баллов |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестации

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Элементы предметного содержания |
|-----------------|--|
| Фонетика | |
| 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука |
| 1.2. | Различение гласных и согласных звуков |
| 1.3. | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков |
| 1.4. | Различение качества согласных звуков |
| 1.5. | Определение качественной характеристики звука |
| 1.6. | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |

| | |
|--------------------------|--|
| 1.7. | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |
| 1.8. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. |
| 1.9. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |
| 1.10 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |
| Состав слова (морфемика) | |
| 2.1. | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» |
| 2.2. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| Морфология | |
| 4.1 | Части речи |
| 4.2. | Имя существительное |
| 4.3. | Имя прилагательное |
| 4.5. | Глагол |
| Синтаксис | |
| 5.1. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) |
| 5.2. | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |
| 5.3. | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
| 5.4. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 5.5. | Различение главных и второстепенных членов предложения. |
| Орфография | |
| 6.1. | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |
| Развитие речи | |
| 8.1. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение |
| 8.2.3. | Выражение собственного мнения, его аргументация |
| 8.3. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) |
| 8.4.1. | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте |
| 8.4.2. | Заглавие текста |
| 8.4.6. | План текста. Составление планов к данным текстам |

2.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

| Код | Элементы метапредметного содержания |
|-----------------|--|
| Регулятивные | |
| 9.1. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |
| 9.2. | Проверять записи, вносить исправления. |
| 9.3. | Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи. |
| 9.4. | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот |
| Познавательные | |
| 10.1. | Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. |
| 10.2. | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. |
| 10.3. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема). |
| 10.4. | Осуществлять анализ и синтез. |
| Коммуникативные | |
| 11.1. | Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. |
| 11.2. | Высказывать обосновывать свою точку зрения; |

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Задание | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|----------|---|
| 1 | Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации. |
| 2 | Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; |
| 3 | Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей. |
| 4 | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. |
| 5,6 | Находить и выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку . |
| 7,9 | Различать предложение, словосочетание, слово. Находить словосочетание по заданным признакам |
| 8 | Находить названия предметов с заданным грамматическим признаком. |
| 10 | Давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданных частей речи. Умение находить два правильных ответа. |
| 11 | Находить слова названия признаков с заданными грамматическими признаками |
| 12,13,14 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи. |
| 15 | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. |
| 16 | Находить главные члены предложения. |
| 17 | Осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. |

Система оценивания

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 30 баллов.

Задания к контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанным в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|-----------|---|
| 1 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 2 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 3 | 2 балла – все слова распределены в таблице правильно 1 балл – допущено 1-3 ошибки при распределении слов 0 баллов – допущено более 3 ошибок или задание не выполнено |
| 4 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 5 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 6 | 2 балла – все слова распределены по группам по составу слов 1 балл – допущено 1-3 ошибки при распределении слов 0 баллов – допущено более 3 ошибок или задание не выполнено |
| 7 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 8 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 9 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 10 | 3 балла – все слова распределены по частям речи в таблице 2 балла – допущено 1-2 ошибки при распределении слов 1 балл – допущено 3-4 ошибки при распределении слов 0 баллов – допущено более 4 ошибок или задание не выполнено |
| 11 | 2 балла – задание выполнено верно, даны ответы на оба вопроса 1 балл – допущено 1-2 ошибки при выполнении задания 0 баллов – допущено более 2 ошибок или задание не выполнено |
| 12 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 13 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 14 | 2 балла – задание выполнено верно: правильно названы части речи по данным признакам 1 балл – правильно названа 1 часть речи 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 15 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 16 | 1 балл – задание полностью выполнено верно 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |
| 17 | 3 балла – задание выполнено верно: записаны все слова, в которых допущены ошибки 2 балла – верно записаны 2 слова, в которых допущены ошибки 1 балл – верно записано 1 слово, в котором допущена ошибка 0 баллов – неправильный ответ или задание не выполнено |

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

| Баллы | Отметка |
|-----------------|-------------|
| 25 - 22 баллов | отметка «5» |
| 21- 17 баллов | отметка «4» |
| 16- 10 баллов | отметка «3» |
| меньше 9 баллов | отметка «2» |

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку в 3-м классе

ФИ _____ **класс:** _____ **Вариант 1**

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Расставь цифры от 1 до 5.

- ___ самолет
- ___ платок
- ___ чувство
- ___ вторник
- ___ народ

2. Обведи номер верного утверждения о слове чашка.

- 1) В этом слове все согласные твердые.
- 2) В этом слове два мягких согласных.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

яма, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, маяк

| Количество слогов | В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ | В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ |
|--------------------------|--|---|
| В слове два слога | | Яма, |
| В слове один слог | | |

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова среди них нет формы одного из слов.

- 1) чудо, чучело, чудаки, чудесный
- 2) сапог, сапожник, сапожок, сапожный
- 3) сахар, сахарный, сахарного, сахарок
- 4) лиса, лисичка, лисонька, лисы

5. Какие части слова выделены? пригородный

- 1) корень и суффикс
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

ключик, приморский, дерево, речка, журнал, заокеанский

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) плакать от радости
- 2) обратиться к слушателям
- 3) подбежать к ёлке
- 4) задуматься о матери

8. У слов чиж, пианино, море, перо есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными среднего рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в творительном падеже.

- 1) за ближним лесом
- 2) за домашнюю работу
- 3) зимним утром
- 4) ранней весной

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь туманную толщу в глубину чащи, зеленые дорожки дымились.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|----------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |

11. Даны слова: **расскажет, напишет, завяжет, выпадет**. Ответ на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

1) _____

2) _____

3) _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Погасло дневное **светило**.

2) **Светило** солнце, было очень жарко.

3) **Светило** - так мы можем назвать наше солнце.

4) По небу медленно плыло сияющее **светило**.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа женского рода.

1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.

2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.

3) Ты идёшь сегодня на спектакль?

4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

| Признаки слова №1 | Признаки слова №2 |
|--|---|
| Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа. | Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, женского рода. |

Запиши, какими частями речи являются слово №1 и слово №2.

Слово №1 - это _____

Слово №2 - это _____

15. Обведи номер предложения, которое является *повествовательным, невосклицательным*.

1) Леса наши – это кладёзь богатств!

2) Сможет ли щенок по запаху найти маму?

3) Кому нужен такой длинный шарф?

4) Скворцы прилетели.

16. Дано предложение: *По ясному небу стремительно неслись редкие облака*.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

1) редкие облака

2) стремительно неслись

3) неслись по небу

4) неслись облака

17. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов.

Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

– Добрый день, Коля!

– Здравствуйте, Ольга Алексеевна!

– Как прошли твои выходные?

– Прекрасно! Погода была красивая. Мы с братом гостили в деревне и ходили на рыбалку с дедушкой. Бабушка сварила рыбий суп.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку в 3-м классе

ФИ _____ класс: _____ Вариант 2

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- ___ каникулы
- ___ тарелка
- ___ огород
- ___ кисель
- ___ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

| Количество слогов | В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ | В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ |
|-------------------|--|---|
| В слове два слога | Майка, | |
| В слове три слога | | |

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая
- 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
- 3) мал, маленький, маленькая, малыш
- 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены в слове загрузка

- 1) корень и суффикс
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире
- 2) любоваться дятлом
- 3) гордиться друзьями
- 4) наслаждаться природой

8. У слов *лошадь, конь, степь, друзья* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными среднего рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба
- 2) темным лесом
- 3) тёмному костюму
- 4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|---------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |

11. Даны слова: весёлый, молодой, длинный, белый. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное дуло.
- 2) Сильно дуло из окна.
- 3) Прямо в мишень было направлено дуло пистолета.
- 4) Дуло орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

| Признаки слова №1 | Признаки слова №2 |
|---|---|
| Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа. | Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода. |

Запиши, какими *частями речи* являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является побудительным, невосклицательным.

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение: Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) поплыл медленно
- 2) жёлтый листик
- 3) листик поплыл
- 4) листик клёна

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Лена!
- Привет, Марина Ивановна!
- Как прошла твоя поездка?
- Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку в 3-м классе

ФИ _____ класс: _____ Вариант 3

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Расставь цифры от 1 до 5.

___ варежки

___ велосипед

___ лестница

___ неделя

___ шоссе

2. Обведи номер верного утверждения о слове щенок.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

| Количество слогов | В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ | В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ |
|--------------------------|--|---|
| В слове два слога | Чайка, | |
| В слове три слога | | |

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова и среди них нет формы одного из слов.

- 1) мост, мостик, мостовая, мостить.
- 2) поле, полюшко, полевой, в поле
- 3) цветы, цветочница, цветам, цветной
- 4) часики, часовой, часто, час

5. Какие части слова выделены? походный

- 1) корень и суффикс
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное

женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) интересоваться науками
- 2) говорить о победе
- 3) любоваться природой
- 4) скучать по другу

8. У слов *портфель, мышь, листья, снегирь* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными среднего рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- 1) весёлого солнца
- 2) весёлым лучом
- 3) весёлому другу
- 4) весёлого воробья

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|-----------------------|----------------------|----------|
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |

11. Даны слова: *побежит, скажет, задумает, побелеет*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

- 1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
- 2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.
- 3) Сироп надо выпивать **по столовой** ложке в день.
- 4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) Погода стояла плохая.

- 2) На душистых тополях лопнули большие почки.
- 3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
- 4) Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

| Признаки слова №1 | Признаки слова №2 |
|--|---|
| Относится к женскому роду. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа. | Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, мужского рода. |

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) В берёзовой роще всё дышало свежестью.
- 2) Какая восхитительная сказка в лесу!
- 3) Запишите домашнее задание к уроку математики.
- 4) Какая бывает роса на траве?

16. Дано предложение: ***Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.***

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) открытую форточку | 2) впустила синицу |
| 3) впустила в комнату | 4) бабушка впустила |

17. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Добрый день, Коля!
- Здравсьте, Ольга Алексеевна!
- Как прошли твои выходные?
- Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку в 3-м классе

ФИ _____ класс: _____ Вариант 4

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

___ чёрный

___ коллектив

___ коллекция

___ ворона

___ огород

2. Обведи номер верного утверждения о слове среда.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков.

4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

месяц, мебель, пение, летишь, жёлтый, солома, яблоко,

| Количество слогов | В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ | В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ |
|--------------------------|--|---|
| В слове два слога | Месяц, | |
| В слове три слога | | |

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* среди них нет формы одного из слов.

1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить

2) трава, отравить, травка, травянистый

3) сосна, сосновый, сосняк, сосенка

4) силач, сила, мощь, обессилеть

5. Какие части слова выделены в слове позёмка?

1) корень и суффикс

2) приставка, корень и суффикс

3) корень

4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

| Признаки слова №1 | Признаки слова №2 |
|---|---|
| Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа. | Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода. |

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Каким является предложение по цели высказывания и по интонации.

Чаще любуйся природой!

- 1) повествовательным невосклицательным
- 2) повествовательным восклицательным
- 3) побудительным невосклицательным
- 4) побудительным восклицательным

16. Дано предложение: ***На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.***

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее** и **сказуемое** этого предложения.

- 1) гнездо строит
- 2) грач чёрный
- 3) грач строит
- 4) на берёзе строит

17. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Даша!
- Привет, Инна Михайловна!
- Как прошли каникулы?
- Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

1) _____, нужно заменить на _____

2) _____, нужно заменить на _____

3) _____, нужно заменить на _____

Ответы

| № | Вариант 1 | | | Вариант 2 | | |
|----|--|-----------|----------------|--|----------|-------------|
| 1 | вторник народ платок самолет чувство | | | ворона каникулы кисель огород тарелка | | |
| 2 | 4 | | | 2 | | |
| 3 | якорь | | яма | майка | Метель | |
| | вишня | | тополь маяк | вишня | бежишь | |
| | взгляд | | ёж | зелёный | чтение | |
| | гриб | | соль | | мальчики | |
| 4 | 2 | | | 1 | | |
| 5 | 4 | | | 1 | | |
| 6 | дерево | ключик | приморский | крыльцо | печка | пробежка |
| | журнал | речка | заокеанский | столы | осиновый | заморский |
| 7 | 3 | | | 2 | | |
| 8 | 4 | | | 3 | | |
| 9 | 4 | | | 4 | | |
| 10 | лучи | солнечные | пробивались | полосы | золотые | протянулись |
| | с трудом | туманную | дымились | небу | голубому | подул |
| 11 | Гл., что сделает?, буд.вр., ед.ч. | | | Прилаг., м.р., ед.ч., в начальной форме, какой? | | |
| 12 | 2 | | | 2 | | |
| 13 | 4 | | | 3 | | |
| 14 | Сущ., гл. | | | Сущ, гл. | | |
| 15 | 4 | | | 3 | | |
| 16 | 4 | | | 3 | | |
| 17 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравсте нужно заменить на здравствуйте 2. Красивая нужно заменить на прекрасная, хорошая 3. Рыбий нужно заменить на рыбный | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привет нужно заменить на здравствуйте 2. Пожилрой нужно заменить на старый, древний 3. Зданиев нужно заменить на здания | | |

| № | Вариант 3 | | | Вариант 4 | | |
|----|--|---------------------|-------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | варежки велосипед лестница неделя шоссе | | | ворона коллектив коллекция огород чёрный | | |
| 2 | 2 | | | 2 | | |
| 3 | чайка | капель | сидишь | месяц | мебель | |
| | пашня | | | жёлтый | летишь | |
| | розовый | пение пальчики | | солома | пение яблоко | |
| 4 | 1 | | | 3 | | |
| 5 | 4 | | | 1 | | |
| 6 | кольцо звёзды | речка, берёзовый | походка, загородный | нора, дятел дерево | лисица, зимний, мостик | погрузка пришкольный, бездомный |
| 7 | 3 | | | 3 | | |
| 8 | 3 | | | 3 | | |
| 9 | 4 | | | 1 | | |
| 10 | зима сосны | тяжёлые снеговые | обрядила нахлобучила | солнце в лесу | ранним огненным | увидишь догадаешься |
| 11 | Гл., будущего времени, ед.ч., что сделает? | | | Прил., ж.р., ед.ч., какая? | | |
| 12 | 1 | | | 4 | | |
| 13 | 3 | | | 1 | | |
| 14 | Сущ., гл. | | | сущ., гл. | | |
| 15 | 3 | | | 4 | | |
| 16 | 4 | | | 3 | | |
| 17 | 1) Здрaсте нужно заменить на здравствуйте 2) красивая нужно заменить на хорошая_ 3) рыбий нужно заменить на рыбный | | | 1) Привет нужно заменить на здравствуйте 2) удивлённый нужно заменить на удивительный 3) улицев нужно заменить на улиц | | |