

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
пгт. Троицко-Печорск Республика Коми

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
пгт. Троицко-Печорск
Цыбренкова А.В.
Приказ №556 от 30.08.2023

-
-
-
-2024

- Рабочая программа курса «Эколята – защитники природы» составлена на основе авторской программы курса «Юный эколог», составленная Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной.

Данный курс представляет систему учебно-познавательных занятий для обучающихся начальных классов. Задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и формирование основ экологической грамотности обучающихся.

На занятия внеурочной деятельностью учебно-познавательного направления «Эколята – защитники природы» отводится 34 часа, 1 занятие в неделю.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 8-9 лет; программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность занятий во 2 классе – 40 минут.

развитие познавательных способностей по экологии.

- ✓ Формировать интерес к изучению природы родного края.
- ✓ Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.
- ✓ Углублять уже имеющихся знаний о родном крае.
- ✓ Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы.
- ✓ Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека.
- ✓ Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- ✓ Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- ✓ Работа в парах.
- ✓ Групповые формы работы.
- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Самооценка и контроль.

Содержание курса построено на междисциплинарной основе обучения с такими предметами как окружающий мир, технология, изобразительное искусство, русский язык.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

— приобретение школьником социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

_____изучения курса является формирование:

- ✓ Принятия правил здорового образа жизни.
- ✓ Развитие морально-этического сознания.
- ✓ Научиться простым правилам поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-
- ✓ определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
 - ✓ овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
 - ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
 - ✓ учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
 - ✓ формировать коммуникативные навыки.
-
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
 - ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы с помощью простейших моделей (схемы, рисунки).
 - ✓ доносить свою позицию до других;
 - ✓ слушать и понимать других;
 - ✓ учиться выполнять различные роли в группе класса (лидера, исполнителя, критика).
-
- ✓ Сформирует представление об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
 - ✓ Получит знания о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека.
 - ✓ Освоит базовые естественнонаучные знания, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук.
 - ✓ Сформирует элементарные исследовательские умения.
 - ✓ Научится применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

	3 год обучения				
--	-----------------------	--	--	--	--

1.	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1	1		Понимать значение окру- жающего мира для человека.
2.	Экологические связи в живой природе.	4	2	2	эколо- гические связи в живой природе, необходимость сохранения всего много- образия жизни. эко- логические связи.
3.	Вода. Охрана воды.	6	3	3	о значении воды для растений, животных и человека. чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. Формулировать меры по охране чистоты воды.
4.	Почвы. Охрана почв.	6	3	3	(на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). плодородие почвы своего края. про- цессы образования и разру-шения почвы, меры по охра-не почвы от разрушения.
5.	Воздух. Охрана воздуха.	5	2	3	о значении воздуха для растений, животных и человека. чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). меры по охране чистоты воздуха.
6.	Охрана животных.	7	3	4	Характеризовать спос

					<p>о-бы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p>причины исчезновения животных.</p> <p>о способах охраны животных.</p>
7.	Способы охраны природы.	4	2	2	<p>Рассказывать о способах охраны природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>
8.	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	1		<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>

№	Тема занятий	Основной вид учебной деятельности
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	значение окружающего мира для человека.
2		<p>месте человека в окружающем мире. связи организмов с окружающей средой.</p> <p>примеры экологически целесообразного поведения личности.</p>
3	Угроза исчезновения	<p>факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир.</p> <p>современные экологические проблемы, меры по их решению.</p>
4	Роль неживой природы в жизни живого	<p>о связи живой и неживой природы. примеры взаимосвязей живого и неживого.</p>

		о роли неживой природы в жизни живого.
5	Всемирный день защиты животных.	Беседа о животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми.
6	Многообразие животных	о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). и диких и домашних животных, их роль в жизни человека (на примере своей местности). внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.
7	Многообразие растений	и деревья, кустарники и травы. условия, необходимые для жизни растений. о роли растений в природе и жизни людей. и дикорастущие и культурные растения их роль в жизни человека (на примере своей местности).
8	Вода. Охрана воды	о значении воды для растений, животных и человека. чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. меры по охране чистоты воды.
9	Любимый поселок.	Игра «Назови достопримечательность».
10	Как прекрасен этот мир.	Рисуем на экологическую тему.
11	«Умей гулять на природе».	Составляем правило поведения на природе. Создаем памятку.
12	Международный день домашних животных.	Викторина «В мире домашних животных». Рассказы детей о домашних животных.
13	Зимующие птицы. «Кто как проводит зиму?»	Устный журнал.
14	Литературный час «Лес – наш друг».	Читаем произведение о лесе.
15	Питание – залог здорового образа жизни.	Мое любимое блюдо. Вред и польза. Памятка о правильном питании.

16	Моя семья.	Рисунки на тему моей семьи. Рассказ по рисунку.
17	Растения твоего дома.	Творческая работа.
18	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Памятка по уходу за комнатными растениями.
19	Особо охраняемые территории.	Рассказ о заповеднике.
20	Вода в жизни человека. Личная гигиена.	Беседа.
21	Как правильно чистить зубы.	Практическое занятие.
22	Солнце, Луна, звезды - источник света.	Беседа.
23	Электрический свет и тепло в моем доме. Откуда приходят свет и тепло.	Рассказ учителя.
24	Бережное отношение к воде и электричеству.	Поучительная игра.
25	Телевизор и компьютер в моем доме.	Рассказы детей. Правило пользования электроприборами.
26	Самые удивительные растения.	Игра «Узнай меня».
27	Ядовитые растения и животные.	Учимся узнавать ядовитые растения и животных.
28	Встреча пернатых друзей.	Рассказ о перелетных птицах.
29	Что мы знаем о насекомых.	Экологическая игра.
30	«Лесные Айболиты»	Знакомство с лекарственными растениями нашего края.
31	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Изготовление экологических памяток.
32	Акция «Макулатура».	Сбор макулатуры.
33	Итоги работы кружка.	Подведение итогов работы. Что узнали? Награждение.
34	Итоги	Игровая программа «Экологи»

1. Компьютерная техника.
2. Мультимедийная система.
3. Интернет-ресурсы.
4. Энциклопедии.
5. Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

9.

1. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.