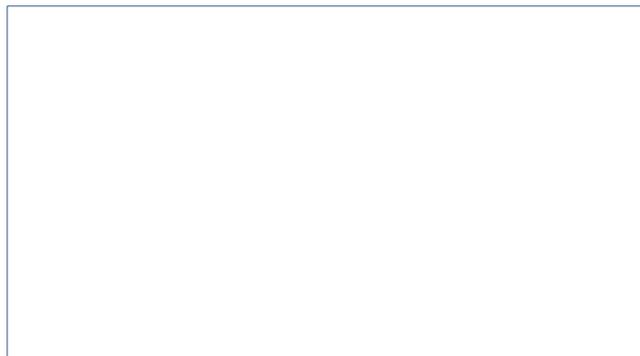


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2020 гола

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск
Е.А.Патракеева
Приказ № 314 от «31» августа 2020 гола



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск
(в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования)**

Новая редакция – 2020 год
Нормативный срок освоения: 4 года

пгт. Троицко-Печорск
2020 год

I. Целевой раздел

Основными направлениями являются:

- Модуль «Я - гражданин» (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
- Модуль «Я – человек» (Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания).
- Модуль «Я и труд» (Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).
- Модуль «Я и здоровье» (Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- Модуль «Я и природа» (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды).
- Модуль «Я и культура» (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Основные мероприятия по реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление, Ценности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль «Я - гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство,	Классные часы «Я-школьник» (правила поведения в школе)	Классные часы «Культура поведения в школе и дома»	Классные часы «Твои права и обязанности»	Классные часы «Я в мире людей»
	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
	Беседы «Безопасная дорога домой»	Беседы «Мой безопасный личный маршрут»	Беседы «Давай дружить, дорога!»	Беседы «Что я знаю о правилах дорожного движения»
	Классные часы «С чего начинается Родина?»	Классные часы «Символика РК и России»	Классные часы «Моя большая и малая Родина»	Классные часы «Я – гражданин России»
	Посвящение в	Классный час	Классный час	Классный час

гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	первоклассники	«Здравствуй, 2 класс!»	«Здравствуй, 3 класс!»	«Здравствуй, 4 класс!»
	Конкурс военизированной песни «С песней легче даже в бой идти»			
	Выставка рисунков «Этот мир завещано беречь»	Конкурс рисунков «Этот мир завещано беречь»	Фотогазета «Защитники Родины»	Конкурс плакатов «Мы за мир во всем мире!»
	Встреча «У нас в гостях...» (живое общение детей с ветеранами).			
	Проект «Я помню! Я горжусь!» (Защитники Отечества в моей родословной)			
	Изготовление поздравительных открыток ветеранам	Выпуск плакатов «Честь и слава тебе, ветеран!»	Поздравление ветеранов	Мини-сочинения «Мы – достойная смена твои, ветеран!»
	«Звонок на каникулы» (лучший ученик четверти)			
	Конкурс «Лучший ученик года» (по параллели)			
	Всероссийский урок мира (1 сентября)			
	День ребенка			
	День народного Единства			
	Тематические уроки, посвященные Дню рождения муниципального района «Тройко-Печорский»			
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне			
	День России			
	День образования автономной области Коми (22 августа)			
Проект «История родного края»				
Модуль «Я – человек» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Этические беседы «Что значит быть школьником?»	Этические беседы «Сказка – ложь, да в ней намек...»	Этические беседы «Современный этикет»	Этические беседы «Великие религиозные учения»
	Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседы «Что значит творить добро?»	Разговор у свечи «Расскажу о себе» (Я и мои добрые дела)	Разговор у свечи «Расскажи мне обо мне» (Я в понимании одноклассников)
	Обсуждение книг на нравственные темы	Обсуждение книг на нравственные темы	Обсуждение книг на нравственные темы	Обсуждение книг на нравственные темы
	Классные часы «Моя мама лучшая на свете»	Классные часы «Профессии моих родителей»	Классные часы «Моя семья»	Классные часы «Легко ли быть родителями?»
	Библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой», «Правила пользования библиотекой»	Библиотечные уроки «Что такое каталог», «Как правильно выбрать книгу»	Библиотечные уроки «Какой я читатель библиотеки», «Книга в моей жизни»	Читательская конференция «Вместе с книгой мы растем»
	Праздник Книги (по юбилейным датам)			
	Акция «Поздравь учителя!»			
	День инвалида			
	Классные часы «Я талантлив!»			
	Уроки толерантности			
	Проект «Учительские династии»			
	Модуль «Я и труд» Воспитание трудолюбия, сознательного,	Беседы «Я убираю за собой», «Мои обязанности в	Беседы «Мои домашние обязанности», «Как воспитать в	Беседы «Мой вклад в дела семьи», «Я помогаю

<i>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.	школе»	себе ответственность»	родителям!»	уважаю?»
	Озеленение классов	Озеленение классов	Проект «Интерьер нашего класса»	Реализация проекта «Интерьер нашего класса»
	Беседы «Мы учимся дежурить», «Обязанности дежурного»	Беседы «Учимся дежурить по школе»	Обмен мнениями «Как я выполняю обязанности дежурного»	Классный час «Мы – ответственные дежурные!»
	Подготовка классов к зимнему периоду (совместно с родителями)			
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году)			
	Акции «День без мусора»	Операция «Класс – экологическая зона»	Операция «Уют»	Благоустройство школьного двора
	Классные часы «Профессии наших родителей»	Классные часы «Знакомство с миром профессий»	Классные часы «Как я готовлюсь к будущей профессии»	Защита мини-проектов «Моя будущая профессия»
	Знакомство с летним оздоровительным лагерем	Подготовка к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планируем отдых сами»		
	Осенняя ярмарка «Дары природы»			
	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием			
Модуль «Я и здоровье» <i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</i> уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	Классные часы «Азбука здоровья»	Классные часы «Гигиена и мы»	Классные часы «Кладовая здоровья»	Классные часы «Мой здоровый образ жизни»
	Президентские тесты			
	Беседы «Береги здоровье смолоду»	Беседы «Курить-здоровью вредить!»	Беседы «НЕТ вредным привычкам!»	Обмен мнениями «Мои здоровые привычки»
	Беседы «Кто я такой?», «Каковы мои особенности?»	Беседы «Познай самого себя», «Каковы мои возможности и способности?»	Беседы «Как я развиваю свои способности?»	Беседы «Насколько я познал самого себя?»
	Участие в районных осеннем кроссе, Кроссе наций			
	Участие в школьных и районных лыжных гонках			
	Участие в школьных спортивных соревнованиях			
	Уроки безопасности			
	Соревнования «Готов к труду и обороне»			
	Урок подготовки детей к действиям экстремальных и опасных ситуаций			
«Веселые старты» (совместно с родителями)	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Обмен мнениями «Я горжусь собой!»	Парад спортивных достижений: «Мои достижения»	
Модуль «Я и природа». <i>Воспитание ценностного отношения к природе,</i>	Беседы «Я познаю родную природу»	Классные часы «Природу надо беречь», «Как я берегу природу»	Беседы «Братья наши меньшие...», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Обмен мнениями «Я – настоящий друг природы!»

<p><i>окружающей среде.</i></p> <p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	Акция «Аллея первоклассников»	Беседы «О пользе комнатных растений»	Мини-проект «Зеленый наряд классу, моей комнате»	Акция «Посади дерево, вырасти цветок...»
	Беседы «Знакомство с Красной книгой»	Игра «По страницам Красной книги»	Конкурс плакатов «Защитим природу!»	Мини-проект «Как я сохраняю родную природу»
	Акция «Помоги птицам!»			
	Операция «Рюкзачок» (подготовка к походу на природу)			
	Классные часы и мероприятия «Мы за здоровый образ жизни!»			
	Походы в природу «Я - грамотный турист»			
<p>Модуль «Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.</p>	Классные часы «Что такое красота и почему люди любят красивое?»	Беседы «Знаменитые поэты и музыканты»	Беседы «Знаменитые скульпторы и художники»	Беседы «Шедевры Мировой художественной культуры»
	Вечера-встречи «Наши мамы», «Наши бабушки»	Праздничная программа «Нашим любимым посвящается...»	Беседы «Трудное счастье матери»	Мини – проект «Моя родословная»
	Представление «Новогодняя сказка»			
	Школьный конкурс «Мисс Золушка»			
	Классные часы, посвященные писателям- юбилярам			
	Беседы «Я и моя внешность»	Беседы «Нормы поведения в обществе»	Беседы «В человеке все должно быть прекрасно...»	Обмен мнениями «В гармонии с самим собой»
	«Прощай, 1 класс» (подведение итогов)	«Прощай, 2 класс» (подведение итогов)	«Прощай, 3 класс» (подведение итогов)	Выпускной вечер «Прощай, начальная школа!»
	День защиты детей			
<p>«Взаимодействие» Работа с родителями</p>	<p>Родительские собрания: Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. Распорядок дня первоклассника – залог здоровья. Влияние телевидения на нравственное воспитание школьников. Эмоции положительные и отрицательные.</p>	<p>Родительские собрания: Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома. Формирование духовности у учащихся через чтение. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию. Как по-настоящему любить детей.</p>	<p>Родительские собрания: Значение общения в развитии личностных нравственных качеств ребенка. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств. Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Семейные</p>	<p>Родительские собрания: Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка. Здоровый образ жизни школьников. Итоговое собрание: “Итоги обучения в начальной школе”</p>

			традиции: прошлое, настоящее, будущее.	
	Индивидуальные и тематические консультации			
	Дни открытых дверей			
	Совместные коллективно-творческие дела			
	Школьный конкурс «Лучший родительский комитет»			
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. ➤ Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. ➤ Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. 			

Организация жизнедеятельности воспитанников школы

1. Традиционные коллективные творческие дела

День знаний	сентябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
День Учителя, День пожилых людей	октябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Месячник правовых знаний	октябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Соц. педагог, Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Новогодние мероприятия	декабрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Педагог- организатор по спортивной работе
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8-ое марта	март ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Конкурсы «Лучший ученик на параллели»	В течение года апрель	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных 9 Мая	май ежегодно	Зам.директора по ВР, руководитель школьного музея, Старшая вожатая Классные руководители
Проведение Праздника «Прощание с начальной школой»	июнь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор по спортивной работе Классные руководители
Участие в районных мероприятиях	В течение года Согласно плану	Согласно приказам

2. Проектная деятельность

№	Название проекта	срок	участники	ответственные
1.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	ежегодно	Педколлектив, учащиеся, родители	Руководитель музея

2.	«Школа - наш дом» (озеленение, оформление школы)	ежегодно	Педколлектив, учащиеся, родители	Администрация школы
3.	«История родного края»	ежегодно	Педколлектив, учащиеся, родители	Руководитель школьного музея
4.	Проекты в рамках учебных предметов	ежегодно	Учителя-предметники, учащиеся, родители	Учителя-предметники

3. Социальное партнерство (взаимодействие с родителями, организациями и ведомствами по решению проблем воспитания)

1.	Организация и проведение Публичного доклада школы, родительских конференций	Сентябрь, апрель ежегодно	Директор
2.	Составление совместного плана по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, соц.педагог КПДНиЗП, ЦСПСиД, ГПДН
3.	Организация и реализация родительского всеобуча по проблемам воспитания, проведение родительских собраний.	1 раз в четверть ежегодно	Зам.директора по ВР педагог-психолог классные руководители
4.	Организация деятельности общешкольного родительского комитета и Совета школы.	ежегодно	Директор Зам.директора по ВР
5.	Организация летнего отдыха детей	Июнь-август ежегодно	Директор, зам.директора по ВР Управление образования ОпДМ, ЦЗН
6.	Реализация плана воспитательной работы (с привлечением социального партнерства)	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, руководитель школьного музея, педагог - организатор по спортивной работе

Мероприятия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
<i>Формирование представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни</i>			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки. Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-путешествия «Прошлое и настоящее глазами эколога». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита». . Урок-аукцион «Всё о здоровье». Урок-соревнование «Олимпиадики». Экологические проекты «Жалобная книга» природы», «Зелёная почта», «Откуда берётся и куда девается мусор»	систематически	Учителя

Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение-	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
------------	---	----------	-----------------------------

	жизнь», «Секреты Доктора Айболита». КТД « Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет, бюллетеней. Акция «Самый здоровый класс». Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Значение осанки в жизни человека», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», «Будь природе другом». Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!», «Почему мы здоровы». КТД «Я выбираю здоровье!». Экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека».		
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование по вопросам здоровья обучающихся. Беседа мед. Работника «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес)	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Занятия в секциях МБОУ ДО Троицко - Печорская ДЮСШ, ЦВР	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей. Профилактика вредных зависимостей.</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок-фантазия «Мир глазами эколога», «Ожившие привычки»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Реклама табака и	По плану	Учителя, воспитатели ГПД

	алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».		
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Телевидение и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников». Круглый стол «Компьютер и дети: ЗА и ПРОТИВ»	По плану	Учителя, медработник, психолог, соцпедагог
Работа с социальными партнёрами	Консультации специалистов Республиканского консультационного центра	По плану	Учителя, администрация
<i>Правила личной гигиены</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Театрализованный урок «В стране царицы Гигиены». Урок творчества «Сказка о главных помощниках».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «Здоровые зубы- здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Беседа мед. работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» и др.	По плану	Учителя, медработник,
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ"	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представление о правильном питании</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Анкетирование обучающихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «по здоровому питанию»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник,

Работа с социальными партнёрами	Беседа специалистов ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ" Принятие детьми кислородных коктейлей	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представления о рациональной организации режима дня.</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, медработник, соц. педагог
Работа с социальными партнёрами	Беседа специалистов ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ"	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления	По плану	Учителя, медработник, психолог

	младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи». Круглый стол «Как поведение родителей влияет на ребёнка?»		
Работа с социальными партнёрами	Консультации специалистов Республиканского консультационного центра	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Экскурсия в мед. кабинет. Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учителя, медработник, соц. педагог
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр первоклассников и выпускников начальной школы узкими специалистами ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ"	По плану	Учителя, администрация

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Направление	Виды деятельности
<p><i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на

	<p>формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом

консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	В течение года	Мед. работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	В течение года	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Соц. педагог
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	В течение года	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение ЗУН учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	В течение года	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	В течение года	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	По плану	зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	По плану	Медицинский работник
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	По плану	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	По плану	Педагог-психолог соц. педагог, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	По плану	Педагог-психолог, соц. педагог, класс рук-ль
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		

Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	По плану	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в ЦРБ	В течение года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения.	В течение года	Социальный работник
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп.	В течение года	Классный руководитель
Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов. Участие во внеурочной жизни класса.	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети с сенсорными нарушениями	Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Занятия в сенсорной комнате.	Учителя, педагог-психолог
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения. Укрепление физического и психического здоровья. Развитие общего кругозора. Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня. Формирование	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

	<p>социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению. Объединение учащихся в группы и коллектив.</p>	
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	<p>Шадающий режим (при необходимости). Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	Учителя
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с нарушениями речи	<p>Обязательная работа с логопедом. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения к речевому нарушению. Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	Учителя, логопед (при наличии)
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за</p>	Учителя, педагог-психолог

	обучающимся в динамике продолжающего психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.	
--	---	--