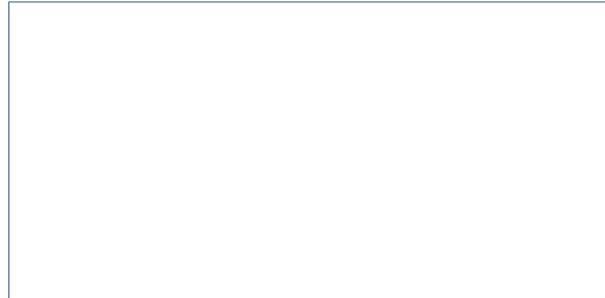


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 гола

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск

Е.А.Патракеева  
Приказ № 314 от «31» августа 2020 гола



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск  
(в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом начального общего образования)**

Новая редакция – 2020 год  
Нормативный срок освоения: 4 года

пгт. Троицко-Печорск  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.....с.4
- 1.2. Планируемые результаты ..... с.10

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования .....с.13
- 2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования ..... с.40
- 2.3. Программа коррекционной работы .....с.57

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. План внеурочной деятельности ..... с.71

### **Общие положения**

Программа воспитания начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск разработана на основе Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 115 в действующей редакции); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ (от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05. 2015г. № 507, от 31.12.2015г. N 1576г.) к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2014 № 1/15, в редакции решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28.10.2015 №3/15), с учетом Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011).

При составлении программы учитывались документы регионального уровня:

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255.
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа воспитания начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты программы воспитания;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск, программой развития МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ по предметам, программ образовательной системы «Школа России».

Содержательный раздел включает, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе реализации Программы предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для реализации возможностей учащихся, повышения их образовательного уровня и формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального

государства;

- светский характер образования
- свобода выбора получения воспитания согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, включая предоставление права выбора форм получения воспитания;
- обеспечение права на воспитание в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

**Целью** реализации является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Программа направлена на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации программы воспитания начального общего образования МБОУ ООШ пгт. Троицко- Печорск **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- достижение планируемых результатов освоения программы воспитания начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды школы;
- использование в воспитательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, района).

Программа воспитания формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего воспитания, связанная:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию, с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательного процесса и выбора условий и методик воспитания.

Реализацию программы воспитания МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск осуществляют:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники (учитель физической культуры, музыки, коми языка, английского языка);
- воспитатели групп продленного дня;
- учащиеся 1-4 классов;
- родители (законные представители) учащихся;
- педагог-психолог (при наличии);
- учитель-логопед (при наличии);
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- вожатая;
- администрация школы (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР).

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** организации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск основана на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

Анализ ресурсного обеспечения определил смешанную модель внеурочной деятельности: интеграция ресурсов школы (программ и планов воспитательной работы, планов развития классных коллективов) и организаций дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности (на основе выбора).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности (разработаны учителями начальных классов), ориентированных на освоение основной образовательной программы начального общего образования, расширение вариативности содержания образования, учет этнокультурных запросов;
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- деятельность педагогических работников (педагога-психолога (при наличии), учителя-логопеда (при наличии), социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Для реализации данной модели в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выстроена сеть взаимодействия с социальными партнерами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### Организация внеурочной деятельности

Направление	Ведущие формы внеурочной деятельности с учетом этнокультурной направленности	Результаты
Духовно-нравственное	Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у

	<p>известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории Республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.</p> <p>Проведение совместных праздников школы и общественности.</p> <p>Использование аудиозаписей и технических средств обучения.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия)</p> <p>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)</p>	<p>детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Участие в соревнованиях военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры и беседы. Защита исследовательских проектов. Внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний (тематические), конкурсы.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.</p>	<p>Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в 5-9 классах; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальное развитие личности.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок, динамических пауз на свежем воздухе во время учебного процесса.</p> <p>Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и</p>	<p>Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учащимися методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>

	журнальных публикаций по спортивной тематике. Походы выходного дня	
Общекультурное	Экскурсии в музей, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, праздничное оформление школы и учебных кабинетов. Занятия в музыкальной школе	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Социальное	Участие в проектах по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот. Организация дежурства в классах. Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты. Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи» (выступление на школьном Фестивале учебных проектов)	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности (развитие коммуникативных умений).

По запросам родителей(законных представителей) учащихся в период летних, осенних, весенних каникул используются возможности для организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен на добровольной основе.

С целью определения содержания, направленности внеурочной деятельности на учебный год на родительском собрании в каждом классе (в начале учебного года) организуется:

- информирование родителей о предстоящей внеурочной деятельности, как обязательной в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- изучение запросов родителей с целью определения направленностей и курсов внеурочной деятельности, с помощью которых будет реализовываться внеурочная деятельность

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы воспитания начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы воспитания начального общего образования (далее — планируемые результаты) разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам учащихся, с включением в содержание образования этнокультурного компонента. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, воспитательным процессом и системой оценки результатов программы воспитания начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учётом, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ воспитания, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися программы воспитания начального общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют учащиеся в ходе образовательного и воспитательного процесса.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

## **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы- рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированных на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии, оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательных отношениях он используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путём использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Описание ценностных ориентиров начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
    - **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
      - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
      - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
      - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
        - формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
        - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
        - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
        - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

## **2.1. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания, развития направлена на организацию нравственного уклада жизни учащихся на уровне начального общего образования МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические особенности республики Коми, контингент, конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, организациями, реализующими программы дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

**Цель программы:** воспитание, социально -педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников на уровне начального общего образования:**

*В области формирования нравственной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

*В области формирования этническо-культурного воспитания:*

- развитие информационно-познавательного, эмоционально-ценностного опытно-деятельностного компонентов этнокультурной воспитанности;
- гармонизация личности через развитие творческих способностей и духовного воспитания на основе традиций коми народа;
- изучение истории культуры Коми края;
- воспитание детей через народную и традиционную культуру коми.

**Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Основные задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования в рамках ООП НОО классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	Базовые национальные ценности
Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю и городу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие,

	ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается этой системой ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли

образовательной организации должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

### **Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Республики Коми, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

#### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и

общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях

участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### ***Воспитание семейных ценностей:***

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### ***Экологическое воспитание:***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

## Виды деятельности и формы занятий с учащимися

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомство с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных предметов и курсов);
- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности);
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта людей, проживающих на территории Республики Коми (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных предметов, внеурочной деятельности);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Календарь событий и т.д.);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями в Дни открытых дверей);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

### *Нравственное и духовное воспитание:*

- получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, онлайн-путешествий, участия в творческой деятельности);
- знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, разработки памяток, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (социальные акции и проекты помощи приютам для бездомных животных, центру помощи семье и детям и др.).
- Воспитание семейных ценностей:

- получение элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, семейных проектов и праздников, совместных акций и др.);
- получение первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, выполнения творческих работ, презентации исследовательских проектов «История моей семьи», «Мое родословное древо» и др.);
- участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения Дня семьи, детско-родительских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школы и др.).

#### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
- знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей», участие в профориентационных мероприятиях психологической службы;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках изучения учебного предмета «Технология», участия в разработке и реализации проектов «Новогодняя игрушка», «Птичья мастерская», фестиваль учебных проектов и т.д.);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности (природоохранительная деятельность, трудовые акции «Трудовой десант» как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.

#### ***Интеллектуальное воспитание:***

- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх;
- получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках реализации программ внеурочной деятельности, на занятиях в кружках, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности);
- организация правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, родителями);
- получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.;
- участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (социальные проекты, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов);
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- получение первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных мероприятий, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различных ситуаций, имитирующих социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими

произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам)

- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Республики Коми, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок);

- приобретение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;

- развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- приобретение навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развитие умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, творческих занятиях внеурочной деятельности, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- участие в художественном оформлении классных помещений к праздникам.

#### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, представителями Совета депутатов и др.);

- получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, умение отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в ученическом Совете школы и др.);

- получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием.

#### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- получение первоначального представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, психологических тренингах и др.);

- развитие речевых способностей, освоение азов риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, презентации выполненных проектов и др.);

- получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со

сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

#### **Экологическое воспитание:**

- элементарные представления об эко-культурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, социальных эко-проектов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок и др.);
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, выпуск эко-газет);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширение опыта общения с природой, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях пгт. Троицко-Печорск.

#### **Основными направлениями являются:**

- Модуль «Я - гражданин» (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
- Модуль «Я – человек» (Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания).
- Модуль «Я и труд» (Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).
- Модуль «Я и здоровье» (Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- Модуль «Я и природа» (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды).
- Модуль «Я и культура» (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

### **Основные мероприятия по реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Направление, Ценности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль «Я - гражданин» <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>  любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство,	Классные часы «Я-школьник» (правила поведения в школе)	Классные часы «Культура поведения в школе и дома»	Классные часы «Твои права и обязанности»	Классные часы «Я в мире людей»
	Беседы «Безопасная дорога домой»	Беседы «Мой безопасный личный маршрут»	Беседы «Давай дружить, дорога!»	Беседы «Что я знаю о правилах дорожного движения»
	Классные часы «С чего начинается Родина?»	Классные часы «Символика РК и России»	Классные часы «Моя большая и малая Родина»	Классные часы «Я – гражданин России»
	Посвящение в	Классный час	Классный час	Классный час

гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	первоклассники	«Здравствуй, 2 класс!»	«Здравствуй, 3 класс!»	«Здравствуй, 4 класс!»
	Конкурс военизированной песни «С песней легче даже в бой идти»			
	Выставка рисунков «Этот мир завещано беречь»	Конкурс рисунков «Этот мир завещано беречь»	Фотогазета «Защитники Родины»	Конкурс плакатов «Мы за мир во всем мире!»
	Встреча «У нас в гостях...» (живое общение детей с ветеранами).			
	Проект «Я помню! Я горжусь!» (Защитники Отечества в моей родословной)			
	Изготовление поздравительных открыток ветеранам	Выпуск плакатов «Честь и слава тебе, ветеран!»	Поздравление ветеранов	Мини-сочинения «Мы – достойная смена твои, ветеран!»
	«Звонок на каникулы» (лучший ученик четверти)			
	Конкурс «Лучший ученик года» (по параллели)			
	Всероссийский урок мира (1 сентября)			
	День ребенка			
	День народного Единства			
	Тематические уроки, посвященные Дню рождения муниципального района «Тройко-Печорский»			
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне			
	День России			
	День образования автономной области Коми (22 августа)			
Проект «История родного края»				
<b>Модуль «Я – человек»</b> <b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</b>  нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Этические беседы «Что значит быть школьником?»	Этические беседы «Сказка – ложь, да в ней намек...»	Этические беседы «Современный этикет»	Этические беседы «Великие религиозные учения»
	Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседы «Что значит творить добро?»	Разговор у свечи «Расскажу о себе» (Я и мои добрые дела)	Разговор у свечи «Расскажи мне обо мне» (Я в понимании одноклассников)
	Обсуждение книг на нравственные темы	Обсуждение книг на нравственные темы	Обсуждение книг на нравственные темы	Обсуждение книг на нравственные темы
	Классные часы «Моя мама лучшая на свете»	Классные часы «Профессии моих родителей»	Классные часы «Моя семья»	Классные часы «Легко ли быть родителями?»
	Библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой», «Правила пользования библиотекой»	Библиотечные уроки «Что такое каталог», «Как правильно выбрать книгу»	Библиотечные уроки «Какой я читатель библиотеки», «Книга в моей жизни»	Читательская конференция «Вместе с книгой мы растем»
	Праздник Книги (по юбилейным датам)			
	Акция «Поздравь учителя!»			
	День инвалида			
	Классные часы «Я талантлив!»			
	Уроки толерантности			
	Проект «Учительские династии»			
	<b>Модуль «Я и труд»</b> <b>Воспитание трудолюбия, сознательного,</b>	Беседы «Я убираю за собой», «Мои обязанности в	Беседы «Мои домашние обязанности», «Как воспитать в	Беседы «Мой вклад в дела семьи», «Я помогаю

<i>творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i>  уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.	школе»	себе ответственность»	родителям!»	уважаю?»	
	Озеленение классов	Озеленение классов	Проект «Интерьер нашего класса»	Реализация проекта «Интерьер нашего класса»	
	Беседы «Мы учимся дежурить», «Обязанности дежурного»	Беседы «Учимся дежурить по школе»	Обмен мнениями «Как я выполняю обязанности дежурного»	Классный час «Мы – ответственные дежурные!»	
	Подготовка классов к зимнему периоду (совместно с родителями )				
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году)				
	Акции «День без мусора»	Операция «Класс – экологическая зона»	Операция «Уют»	Благоустройство школьного двора	
	Классные часы «Профессии наших родителей»	Классные часы «Знакомство с миром профессий»	Классные часы «Как я готовлюсь к будущей профессии»	Защита мини-проектов «Моя будущая профессия»	
	Знакомство с летним оздоровительным лагерем	Подготовка к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планируем отдых сами»			
	Осенняя ярмарка «Дары природы»				
	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием				
<b>Модуль «Я и здоровье»</b> <i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>  уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	Классные часы «Азбука здоровья»	Классные часы «Гигиена и мы»	Классные часы «Кладовая здоровья»	Классные часы «Мой здоровый образ жизни»	
	Президентские тесты				
	Беседы «Береги здоровье смолоду»	Беседы «Курить-здоровью вредить!»	Беседы «НЕТ вредным привычкам!»	Обмен мнениями «Мои здоровые привычки»	
	Беседы «Кто я такой?», «Каковы мои особенности?»	Беседы «Познай самого себя», «Каковы мои возможности и способности?»	Беседы «Как я развиваю свои способности?»	Беседы «Насколько я познал самого себя?»	
	Участие в районных осеннем кроссе, Кроссе наций				
	Участие в школьных и районных лыжных гонках				
	Участие в школьных спортивных соревнованиях				
	Уроки безопасности				
	Соревнования «Готов к труду и обороне»				
	Урок подготовки детей к действиям экстремальных и опасных ситуаций				
	«Веселые старты» (совместно с родителями)	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Обмен мнениями «Я горжусь собой!»	Парад спортивных достижений: «Мои достижения»	
	<b>Модуль «Я и природа».</b> <i>Воспитание ценностного отношения к природе,</i>	Беседы «Я познаю родную природу»	Классные часы «Природу надо беречь», «Как я берегу природу»	Беседы «Братья наши меньшие...», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Обмен мнениями «Я – настоящий друг природы!»

<p><i>окружающей среде.</i></p> <p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	Акция «Аллея первоклассников»	Беседы «О пользе комнатных растений»	Мини-проект «Зеленый наряд классу, моей комнате»	Акция «Посади дерево, вырасти цветок...»
	Беседы «Знакомство с Красной книгой»	Игра «По страницам Красной книги»	Конкурс плакатов «Защитим природу!»	Мини-проект «Как я сохраняю родную природу»
	Акция «Помоги птицам!»			
	Операция «Рюкзачок» (подготовка к походу на природу)			
	Классные часы и мероприятия «Мы за здоровый образ жизни!»			
	Походы в природу «Я - грамотный турист»			
<p><b>Модуль «Я и культура»</b> <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</b></p> <p>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.</p>	Классные часы «Что такое красота и почему люди любят красивое?»	Беседы «Знаменитые поэты и музыканты»	Беседы «Знаменитые скульпторы и художники»	Беседы «Шедевры Мировой художественной культуры»
	Вечера-встречи «Наши мамы», «Наши бабушки»	Праздничная программа «Нашим любимым посвящается...»	Беседы «Трудное счастье матери»	Мини – проект «Моя родословная»
	Представление «Новогодняя сказка»			
	Школьный конкурс «Мисс Золушка»			
	Классные часы, посвященные писателям- юбилярам			
	Беседы «Я и моя внешность»	Беседы «Нормы поведения в обществе»	Беседы «В человеке все должно быть прекрасно...»	Обмен мнениями «В гармонии с самим собой»
	«Прощай, 1 класс» (подведение итогов)	«Прощай, 2 класс» (подведение итогов)	«Прощай, 3 класс» (подведение итогов)	Выпускной вечер «Прощай, начальная школа!»
	День защиты детей			
<p><b>«Взаимодействие»</b> Работа с родителями</p>	<p>Родительские собрания: Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. Распорядок дня первоклассника – залог здоровья. Влияние телевидения на нравственное воспитание школьников. Эмоции положительные и отрицательные.</p>	<p>Родительские собрания: Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома. Формирование духовности у учащихся через чтение. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию. Как по-настоящему любить детей.</p>	<p>Родительские собрания: Значение общения в развитии личностных нравственных качеств ребенка. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств. Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Семейные</p>	<p>Родительские собрания: Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка. Здоровый образ жизни школьников. Итоговое собрание: “Итоги обучения в начальной школе”</p>

			традиции: прошлое, настоящее, будущее.	
	Индивидуальные и тематические консультации			
	Дни открытых дверей			
	Совместные коллективно-творческие дела			
	Школьный конкурс «Лучший родительский комитет»			
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> <li>➤ Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul>			

### **Организация жизнедеятельности воспитанников школы**

#### **1. Традиционные коллективные творческие дела**

День знаний	сентябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
День Учителя, День пожилых людей	октябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Месячник правовых знаний	октябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Соц. педагог, Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Новогодние мероприятия	декабрь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Педагог- организатор по спортивной работе
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8-ое марта	март ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Конкурсы «Лучший ученик на параллели»	В течение года апрель	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных 9 Мая	май ежегодно	Зам.директора по ВР, руководитель школьного музея, Старшая вожатая Классные руководители
Проведение Праздника «Прощание с начальной школой»	июнь ежегодно	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор по спортивной работе Классные руководители
Участие в районных мероприятиях	В течение года Согласно плану	Согласно приказам

#### **2. Проектная деятельность**

№	Название проекта	срок	участники	ответственные
1.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	ежегодно	Педколлектив, учащиеся, родители	Руководитель музея

2.	«Школа - наш дом» (озеленение, оформление школы)	ежегодно	Педколлектив, учащиеся, родители	Администрация школы
3.	«История родного края»	ежегодно	Педколлектив, учащиеся, родители	Руководитель школьного музея
4.	Проекты в рамках учебных предметов	ежегодно	Учителя-предметники, учащиеся, родители	Учителя-предметники

### **3. Социальное партнерство (взаимодействие с родителями, организациями и ведомствами по решению проблем воспитания)**

1.	Организация и проведение Публичного доклада школы, родительских конференций	Сентябрь, апрель ежегодно	Директор
2.	Составление совместного плана по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, соц.педагог КПДНиЗП, ЦСПСиД, ГПДН
3.	Организация и реализация родительского всеобуча по проблемам воспитания, проведение родительских собраний.	1 раз в четверть ежегодно	Зам.директора по ВР педагог-психолог классные руководители
4.	Организация деятельности общешкольного родительского комитета и Совета школы.	ежегодно	Директор Зам.директора по ВР
5.	Организация летнего отдыха детей	Июнь-август ежегодно	Директор, зам.директора по ВР Управление образования ОпДМ, ЦЗН
6.	Реализация плана воспитательной работы (с привлечением социального партнерства)	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, руководитель школьного музея, педагог - организатор по спортивной работе

### **Организация социально значимой деятельности учащихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественно жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический (проявление социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми).

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), также самими младшими школьниками, их родителями. Во всех вариантах обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности

социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Основной формой такой деятельности является участие младших школьников в мероприятиях по подготовке и проведению патриотических, волонтерских акций. В МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск проводятся акции:

- «Письмо ветерану» (поздравления ветеранов войны);
- «Подари игрушку детям» (сбор игрушек для Центра социальной помощи семье и детям) и др.

В таких социально значимых делах младших школьников проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, самоопределения.

Еще одной формой организации социально значимой деятельности учащихся является их включение в работу по проектированию и реализации социальных проектов.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы.

<i>Задачи</i>	<i>Объекты социального взаимодействия школы</i>
Создание условий для развития	Троицко-Печорская межпоселенческая

общекультурных компетенций учащихся через расширение социальных связей с учреждениями культуры района и поселка	центральная библиотека им. Г.А. Федорова Модельная библиотека квартала Южный пгт. Троицко-Печорск районный дом культуры Троицко-Печорский районный историко-краеведческий музей им. А.Н. Попова
Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения района и поселка, спортивными учреждениями, центрами	ГБУЗ РК "Троицко-Печорская центральная районная больница" МБО ДО Троицко - Печорская детско - юношеская спортивная школа
Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через расширение связей с общественными организациями района и поселка	МУДО «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск Молодежная организация «Мылдинса томлун» Совет ветеранов

**Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, железнодорожном транспорте**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение учащихся в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- классные часы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- самодиагностика состояния собственного здоровья (домашнее задание по предмету «Физическая культура»);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение учащихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма,

общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- выступление перед учащимися по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

*Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.* Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у учащихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- общение с домашними животными, в котором младший школьник стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, проекты «Мой питомец»);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции «Праздник осени», презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ учащихся и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

*Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и на железнодорожном транспорте* призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах железнодорожном транспорте:

- проведение недель безопасности (сентябрь, апрель);
- участие в работе отряда ЮИДД на базе школы;
- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия по безопасному вождению велосипедов «Безопасное колесо»;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения, железнодорожного транспорта (акции, флешмобы и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)», «Правила поведения на железнодорожном транспорте» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей, с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы, в том числе:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- педагогический практикум и др.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности. Это взаимодействие осуществляется по следующим **направлениям**:

- *Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики*

К психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) привлекаются специалисты различных направлений: врачи, психологи, представители общественных организаций, социальные педагоги, учителя-предметники. Такая просветительская работа носит опережающий характер и заканчивается различного рода рекомендациями и консультациями по интересующим вопросам.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей(законных представителей) учащихся уровня начального общего образования:

- Физиологические особенности младших школьников.

- Психология младших школьников.
- Основы построения общения с младшим школьником.
- Особенности адаптации ребёнка к школе.
- Значения режима дня в жизни школьника.
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.
- Как научить ребёнка учиться
- Как бороться с ленью?
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.
- Книга в жизни семьи и ребёнка.
- Взаимоотношения взрослых в семье – пример подражания для маленьких.
- Радости и горести материнства и отцовства
- *Формирование у родителей (законных представителей) понимания их принадлежности к образовательному пространству*

С первых дней обучения учитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся.

Примерная тематика встреч с родителями (законными представителями) в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- экскурсия - знакомство со школой;
- экскурсия «По страницам истории школы»;
- праздник рождения класса;
- встреча родителей «Традиции класса, которым быть»;
- родительское собрание «Книги, которые мы читаем»;
- презентация классного журнала, газеты «Новости с уроков»;
- День открытых дверей в классе и др.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *воспитательных эффектов* - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

В 1-ом классе учащиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддерживать эту тенденцию, обеспечивать используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2-м и 3-м классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*.

К 4-му классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для общего начального образования должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

<i>Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Воспитательные результаты</i>
<p><b>«Я гражданин»</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре</li> </ul>

	<p>российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<p><b>«Я человек»</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<p><b>«Я и труд»</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p><b>«Я и здоровье»</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p><b>«Я и природа»</b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к природе;</li> <li>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p><b>«Я и культура»</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

### Портрет выпускника начальной школы

<p><b><u>Знания и умения</u></b></p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</p> <p>2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</p> <p>Умение решать проектные задачи.</p> <p>4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</p>	<p><b><u>Здоровье</u></b></p> <p>1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</p> <p>2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</p> <p>Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения.</p> <p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>6. Соблюдение режима дня.</p> <p>Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>	
<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <p>Мотивация достижения успеха.</p> <p>Самостоятельно работающая личность.</p> <p>Учебно-познавательные интересы.</p> <p>Ответственность за результат обучения.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <p>Социальная мотивация.</p> <p>Уверенность в себе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p>

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у выпускника начальной школы навыков самостоятельности: *самоанализа, самооценки, самоуправления*, сформированных в системе воспитательной работы, которые позволят им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечат самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Это необходимо учащимся при переходе на уровень основного общего образования. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

### Диагностика результативности реализации Программы

№	Критерии	Методики
1.	Уровень воспитанности школьника	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
2.	Уровень развития детского коллектива	Методика изучения развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.
3.	Межличностные отношения в детском коллективе	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.
4.	Степень развития органов самоуправления в классе	Методика выявления уровня развития самоуправления
5.	Степень участия родителей в жизни класса	Лист участия и достижений родителей
6.	Приверженность гуманистическим принципам воспитания	Анкетирование педагогического коллектива
7	Межличностные отношения в детском коллективе	Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
8	О нравственных качествах учащихся	Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
9	Нравственная сфера школьников	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
10	Уровень товарищества и взаимопомощи	Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
11	Эмоциональный компонент нравственного развития школьника	Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
12	Отношение школьника к собственному здоровью	Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

## 2.2 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

**Основная идея Программы** - идея формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной и ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми по охране здоровья учащихся.

**Цель программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни обучающихся – сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления деятельности по здоровьесбережению обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся**

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа в МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению здоровья.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

–создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Структура модели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*



***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации***

Состояние и содержание здания и помещений МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе имеется оснащенная всем необходимым столовая для организации питания учащихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки), а также горячие обеды для учащихся из малобеспеченных семей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для учащихся группы продленного дня.

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента. Установлены бутылки питьевой воды.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения прогулок и уроков физической культуры на свежем воздухе используется спортивная площадка МБОУ ДО Троицко - Печорская ДЮСШ.

В школе есть медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. Имеется в наличии кабинет психолога, где организуется консультативная, диагностическая работа.

Штат МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог- психолог, социальный педагог, прикреплен медицинский работник.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

### ***Рациональная организация учебного процесса***

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся школы, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает следующие аспекты:

- соблюдение гигиенических норм и требований организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программа дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватным возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование етодик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК или медицинских справок;
- регламентировано расписание уроков с учётом шкалы трудности учебных предметов;
- учебный план соответствует требованиям СанПин;
- проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;
- расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями СанПин.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:* ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно – полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. Создание экологической и здоровьесберегающей безопасности реализуется через урочную деятельность на уроках: окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

*Принципы сохранения здоровья учащихся:*

- учёт возрастных особенностей учащихся;
- учёт состояния здоровья детей в каждом классе;
- учёт индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;

- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребёнка, «присоединение» нового знания к прежнему опыту и знанию.

*Цели здоровьесберегающих технологий:*

- обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ; научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

*Задачи:*

- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);
- развивать творческие способности;
- воспитать культуру здоровья;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приёмы инновационных технологий:

- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технологии исследовательской деятельности;
- игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого необходимо создание следующих условий:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;
- использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося.

Для решения задач развития творческих способностей учащимся школы предоставляется возможность проявить свои таланты и свой потенциал, чтобы превратить информацию в знания, которыми можно будет пользоваться на практике. Внедряются различные виды самообразования с учетом возрастных, индивидуальных, личностных предпочтений учащихся. Обеспечивается творческая самореализация каждого ученика на уроке и во внеурочной деятельности.

### ***Организация физкультурно - оздоровительной работы***

Следующим направлением системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ ООШ пгт.Троицко-Печорск является эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, которая направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры (2 часа в неделю), в секциях и т.п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней или праздников здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого направления осуществляется под контролем администрации школы, учителями физической культуры, медицинским работником, педагогом-психологом (при наличии), а также всеми педагогами.

Формы организации физического воспитания.

1. Урок физической культуры.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме полного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках.
3. Внеклассные формы организации занятий: соревнования, туристические походы, дни здоровья и др.
4. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную систему физического воспитания.

Урок физической культуры должен иметь ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют содержание урока, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи на уроке решаются в комплексе. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом уроке.

Решаются следующие образовательные задачи: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи тесно взаимосвязаны с развитием разнообразных координационных, а также кондиционных способностей.

В итоге учащиеся должны овладеть умением и заинтересованностью заниматься самостоятельно физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. Большое внимание уделяется воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость при выполнении физических упражнений, а также содействовать развитию психических процессов (память, мышление, представление и др.).

Основные направления в работе:

1. Овладение школой движений:
  - а) развитие координационных способностей:
    - точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений;
    - равновесия;
    - ритма;
    - быстроты и точности реагирования на сигналы;
    - согласованности движений;
    - ориентирование в пространстве.
  - б) кондиционных способностей:
    - силовых;
    - скоростных;
    - скоростно-силовых;
    - выносливости;
    - гибкости;
2. Формирование элементарных знаний:
  - о личной гигиене и режиме дня;
  - о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
  - об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;
  - о правилах техники безопасности во время занятий.

### 3. Самостоятельные занятия по разделу:

- гимнастика: выполнение основных ОРУ с предметами и без них; упражнения на снарядах; акробатические; на равновесие;
- подвижные игры: упражнения в бросках, ловле и передаче мяча, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге;
- лёгкая атлетика: равномерный бег 6-12 мин.; бег 30м, 50м; прыжковые упражнения на одной и двух ногах; прыжки через горизонтальные препятствия 40-100см; метание больших и малых мячей на дальность и в цель (левой и правой рукой);
- лыжная подготовка: способы передвижения на лыжах; умение владеть лыжами на ровной местности, на подъемах и спусках;

### 4. Овладение организаторскими умениями:

- проводить упражнения утренней гимнастики с группой учащихся;
- объяснять и проводить подвижные игры с товарищами в свободное время.

*Физкультурно- оздоровительные мероприятия* во время уроков и в группе продлённого дня включают:

1. Проведение гимнастики до учебных занятий. Проводится с учащимися 1-4 классов учителем или спортивным сектором класса. Комплексы упражнений есть в СанПин

2. Физкультурные минутки. Проводятся с учащимися 1-4 классов на уроках учителями-предметниками.

3. Подвижные игры в режиме группы продлённого дня и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, проводят воспитатели и учителя физической культуры.

*Физкультурно-массовые мероприятия и спортивные мероприятия* - это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Являясь прекрасной пропагандой физической культуры, они создают предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом не только в рамках образовательной организации, но и в свободное время. В таких соревнованиях и праздниках участвуют разновозрастные учащиеся, педагоги ОО и родители.

Соревнования для учащихся начальных классов:

- Осенний легкоатлетический кросс. Цель- популяризация лёгкой атлетики среди учащихся школы;
- «Весёлые старты». Цель- популяризация игровой формы проведения занятий, развитие двигательных способностей, определение лучшего класса;
- Лыжные гонки. Цель- популяризация лыжного спорта среди учащихся, укрепление здоровья и развитие физических качеств, выявление лучших учащихся;
- Пионербол. Цель – популяризация здорового образа жизни, популяризация подвижных игр среди учащихся, развитие координационных способностей, подготовка к освоению спортивной игры (волейбол);
- Спортивно-массовые мероприятия в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

*Методы организации учебных занятий:*

#### 1. Специфические.

- 1) Методы строго регламентированного упражнения.

Методы обучения двигательным действиям: целостно-конструктивного упражнения, расчлененно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия.

Методы воспитания физических качеств: методы стандартного упражнения (стандартно-непрерывного упражнения, стандартно-интервального упражнения); методы переменного упражнения (переменно-непрерывного упражнения, переменного-интервального упражнения); круговой метод.

- 2) Игровой метод

- 3) Соревновательный метод

#### 2. Общепедагогические.

1) Словесные: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

2) Наглядные: непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного прочувствования двигательного действия, срочной информации.

Наглядная агитация

Для пропаганды здорового образа жизни оформляются стенды:

- «Доска почета и достижений»;
- «Физкультура и здоровье».

#### *Материально-техническое оснащение программы*

Материально-техническая база:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь и спортивное оборудование для реализации комплексной программы;
- мультимедийное оборудование;
- средства наглядной агитации.

Для определения физического здоровья используются: весы, ростомер, спирометр, динамометр, измеритель артериального давления, секундомер, сантиметровая лента.

#### *Критерии оценки эффективности направления по организации здоровьесберегающей деятельности*

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

- по основам знаний- учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практических занятий физическими упражнениями;

- по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками);

- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;

- по уровню физической подготовленности- принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский работник.

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

#### *Реализация дополнительных образовательных программ*

Цель внеклассной формы занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить и к регулярным тренировкам.

Для этого используются следующие формы организации занятий:

1. Спортивные секции (кружки). Задачи спортивной секции: удовлетворение потребности в занятиях спортом, повышение уровня двигательной подготовленности, совершенствование двигательных умений и навыков.

2. Реализация дополнительных программ по здоровьесбережению. Реализуется программа «Разговор о правильном питании».

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

включает:

1) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.:

*Групповые:*

- родительские собрания (каждую четверть);
- общешкольные родительские конференции;
- профилактические беседы с родителями;
- Дни открытых дверей для родителей (1 раз в год);
- открытые уроки по физической культуре;
- консультации психолога, логопеда, социального педагога (постоянно);

*Индивидуальные:*

- беседы с классным руководителем, психологом, логопедом, социальным педагогом;
- консультация, инструктаж с преподавателем по физической культуре;
- консультации медработника школы;
- тестирование о физическом развитии ребенка, о развитии физических качеств.

2) презентация для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

3) организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.:

- общешкольные праздники «Дни здоровья» (2 раза в год);
- «Веселые старты» (2 раза в год);
- праздник «Спортивная семья» (1 раз в год);
- товарищеские встречи учителей и учащихся по различным видам спорта;
- товарищеские встречи родителей с родителями.

### **Мероприятия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
<i>Формирование представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни</i>			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки. Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-путешествия «Прошлое и настоящее глазами эколога». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита». Урок-аукцион «Всё о здоровье». Урок-соревнование «Олимпиадики». Экологические проекты «Жалобная книга» природы», «Зелёная почта», «Откуда берётся и куда девается мусор»	систематически	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение-	По плану	Учителя, воспитатели ГПД

	жизнь», «Секреты Доктора Айболита». КТД « Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет, бюллетеней. Акция «Самый здоровый класс». Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Значение осанки в жизни человека», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», «Будь природе другом». Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!», «Почему мы здоровы». КТД «Я выбираю здоровье!». Экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека».		
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование по вопросам здоровья обучающихся. Беседа мед. Работника «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес)	По плану	Учителя, медработник, психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Занятия в секциях МБОУ ДО Троицко - Печорская ДЮСШ, ЦВР	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей. Профилактика вредных зависимостей.</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок-фантазия «Мир глазами эколога», «Ожившие привычки»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Реклама табака и	По плану	Учителя, воспитатели ГПД

	алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».		
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Телевидение и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников». Круглый стол «Компьютер и дети: ЗА и ПРОТИВ»	По плану	Учителя, медработник, психолог, соцпедагог
Работа с социальными партнёрами	Консультации специалистов Республиканского консультационного центра	По плану	Учителя, администрация
<i>Правила личной гигиены</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Театрализованный урок «В стране царицы Гигиены». Урок творчества «Сказка о главных помощниках».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «Здоровые зубы- здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Беседа мед. работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» и др.	По плану	Учителя, медработник,
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ"	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представление о правильном питании</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Анкетирование обучающихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «по здоровому питанию»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник,

Работа с социальными партнёрами	Беседа специалистов ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ" Принятие детьми кислородных коктейлей	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представления о рациональной организации режима дня.</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, медработник, соц. педагог
Работа с социальными партнёрами	Беседа специалистов ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ"	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями». Изготовление плакатов «Дерево достижений»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления	По плану	Учителя, медработник, психолог

	младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи». Круглый стол «Как поведение родителей влияет на ребёнка?»		
Работа с социальными партнёрами	Консультации специалистов Республиканского консультационного центра	По плану	Учителя, администрация
<i>Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья</i>			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Экскурсия в мед. кабинет. Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учителя, медработник, соц. педагог
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр первоклассников и выпускников начальной школы узкими специалистами ГБУЗ РК "Троицко-Печорская ЦРБ"	По плану	Учителя, администрация

### ***Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы***

1. Организационные: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки, повышения квалификации и др);

2. Методические: разработка здоровьесберегающих программ, учебно-методических пособий.

3. Психологические: положительная (стабильная) динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния (снижение тревожности, агрессии).

4. Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и ЗОЖ, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

Основная форма оценки эффективности реализации Программы - мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;

- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;

- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;

- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;

- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
- социологическое исследование;
- экспертная оценка;
- тестирование, опрос;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- анализ проектов, творческих работ, отчетов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе учебной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и ЗОЖ;
- неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя- осуществляется внешними по отношению к школе организациями;
- внутренняя - осуществляется коллективом школы (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит наработка системы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

В планировании работы педагогического коллектива в образовательных и воспитательных целях и задачах должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Работа школы в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

- последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
- осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в школе;
- санитарно-гигиеническую и просветительскую работу;
- формирование культуры досуга и отдыха;
- наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. форсирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье;
- комплексный многоаспектный учёт следующих факторов:
  1. Организация рационального питания:
    - энергетическая ценность рационов;
    - сбалансированность рациона;
    - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.
  2. Медицинское обслуживание:
    - организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
    - профилактические осмотры;

- диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;
  - пропаганда здорового образа жизни;
3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:
- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий;
4. Психолого-педагогические факторы:
- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
  - стиль педагогического общения учителя с учащимися;
  - характер проведения опросов, оценивание;
  - степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам;
  - состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.
5. Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:
- занятия активно-двигательного характера- динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.
6. Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей):
- привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, и т.п.);
7. Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья учащихся;
  - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
  - удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных и психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска для здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

- 1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;
- 2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства включает:

- тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;
- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;
- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, умений и навыков в сфере здорового образа жизни;
- анкеты для опроса родителей (законных представителей) о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе мониторинга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащегося (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);
- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);
- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состояния здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; контакты с родителями проблемных учащихся);
- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группе риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей);
- от администрации (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПин; специальные программы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;
- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением учащихся в учебной деятельности ведут учителя.

Оценку физического состояния школьников проводят: медицинский работник школы, учителя физической культуры, классные руководители, родители, школьники. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

- учителя физической культуры: определение физической подготовленности по физическим тестам; проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных

соревнований школьников России «Президентские состязания», соревнования по ГТО);

– учителя(воспитатели ГПД): ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (методика «Семь показателей самоуправления»); экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки);

– учащиеся: самооценка показателей здоровья – тест-анкета для самооценки изменений своего состояния здоровья; мониторинг «Моё здоровье»;

– родители (законные представители): анкетирование.

В таблице представлены школьные программы внеурочной деятельности по здоровьесбережению:

Автор программы	Название программы	классы
Н. М. Безруких	«Разговор о правильном питании»	1-14 классы

### 2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):*

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;

- дети чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);

- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы (логопед, педагог-дефектолог, олигофрено-педагог и т.п.). Однако, в МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск выделена только ставка педагога-психолога. Таким образом, в образовательной организации можно рассматривать коррекционную работу лишь с отдельными категориями детей с ОВЗ (например, дети с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения), т.к. для некоторых детей должны быть созданы специальные условия.

В связи с этим, программа коррекционной работы МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск представлена моделью адаптации (интеграции) учащихся (при отсутствии специальных педагогов в школе), которая предполагает обеспечение полноценного вхождения ребенка в образовательное пространство школы и максимальное освоение ООП НОО с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и раннюю профессиональную ориентацию.

**Цель программы** – комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особые образовательные потребности есть не у всех детей с ОВЗ, они будут возникать только у той группы учащихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории детей и необходимо создавать специальные условия. Под созданием специальных условий мы понимаем и само содержание программы коррекционной работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Реализация коррекционной программы лица осуществляется на основе следующих **принципов:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, а также актуальных и резервных возможностей развития обучающихся;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), отдельных специалистов, обследовавших детей;
- организация специальных условий, разработка содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, внесение предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- разработка плана совместных с участниками образовательных отношений психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений.

В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, зам. директора по УВР, учитель-логопед (при наличии), а также другие специалисты при их наличии или привлеченные специалисты; по необходимости приглашаются педагоги – предметники,

#### Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Направление	Виды деятельности
<i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на</li> </ul>

	<p>формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);

- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;

- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы):

- с ребенком и его родителями;

- с родителями, учащимися и педагогами.

5. Разработка индивидуальных коррекционных мероприятий в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность	Исследование учащихся с ОВЗ. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребёнка. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции. Оценка и анализ образ. среды.	Май - сентябрь	Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), социальный педагог
Организационно-исполнительская деятельность	Составление плана интегрированного обучения Реализация коррекционно-развивающих программ. Систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях интеграции.	Октябрь - май	Организационный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.	педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), учителя
Контрольно-диагностическая деятельность	Мониторинг развития учащихся с ОВЗ.	Май - июнь	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), социальный педагог
Регулятивно-корректировочная деятельность	Корректировка программ развития	Август - сентябрь	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения методов и образовательных технологий.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), социальный педагог

***Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий***, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом

консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>		
Сбор информации о физическом состоянии ученика. Составление индивидуальной карты здоровья	В течение года	Мед. работник
Проведение необходимой диагностической работы: - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме ППК; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	В течение года	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Соц. педагог
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	В течение года	Классный руководитель
Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение ЗУН учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	В течение года	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовке к консилиуму	В течение года	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
<b>Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	По плану	зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам	По плану	Медицинский работник
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	По плану	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	По плану	Педагог-психолог соц. педагог, классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы	По плану	Педагог-психолог, соц. педагог, класс рук-ль
<b>Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума</b>		

Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	По плану	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в ЦРБ	В течение года	Медицинский работник
Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения.	В течение года	Социальный работник
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп.	В течение года	Классный руководитель
Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Для каждой группы детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Категория с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов. Участие во внеурочной жизни класса.	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети с сенсорными нарушениями	Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Занятия в сенсорной комнате.	Учителя, педагог-психолог
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения. Укрепление физического и психического здоровья. Развитие общего кругозора. Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня. Формирование	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

	<p>социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению. Объединение учащихся в группы и коллектив.</p>	
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	<p>Шадающий режим (при необходимости). Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	Учителя
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с нарушениями речи	<p>Обязательная работа с логопедом. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). Пополнение активного и пассивного словарного запаса. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). Формирование адекватного отношения к речевому нарушению. Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	Учителя, логопед (при наличии)
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Раннее начало онтогенетические последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за</p>	Учителя, педагог-психолог

	обучающимся в динамике продолжающего психоречевого развития. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.	
--	---	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,** корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**План мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Стартовая диагностика предметных умений учащихся	сентябрь	Зам. директора по УР
Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика психологической адаптации первоклассников к обучению в школе	октябрь	Педагог-психолог
Анализ образовательных результатов учащихся по итогам четверти	по окончании четверти	Зам. директора по УР, классный руководитель
Диагностика предметных и метапредметных умений учащихся на соответствие требованиям ФГОС НОО	сентябрь, май	Зам. директора по УР
Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	в конце учебного года	Классный руководитель
Анализ тематических умений и навыков учащихся по предметам по окончании темы	в течение года	Учитель-предметник
Анализ динамики показателей здоровья учащихся	в течение года	Мед. работник школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	в течение года	Социальный педагог

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения

развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск имеется педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, курирующий уровень начального общего образования, учителя начальных классов. Так же к школе прикреплен медицинский работник.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский и прививочный кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- актовый зал;
- пришкольный участок.

*Информационное обеспечение:* создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

#### ***Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В рамках сетевой формы реализации программы коррекционной работы МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск использует ресурсы следующих организаций:

- Республиканский консультационный центр при КРИРО и ПК г. Сыктывкар;
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) Ухтинского отделения ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»;
- Государственное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям Троицко-Печорского района»

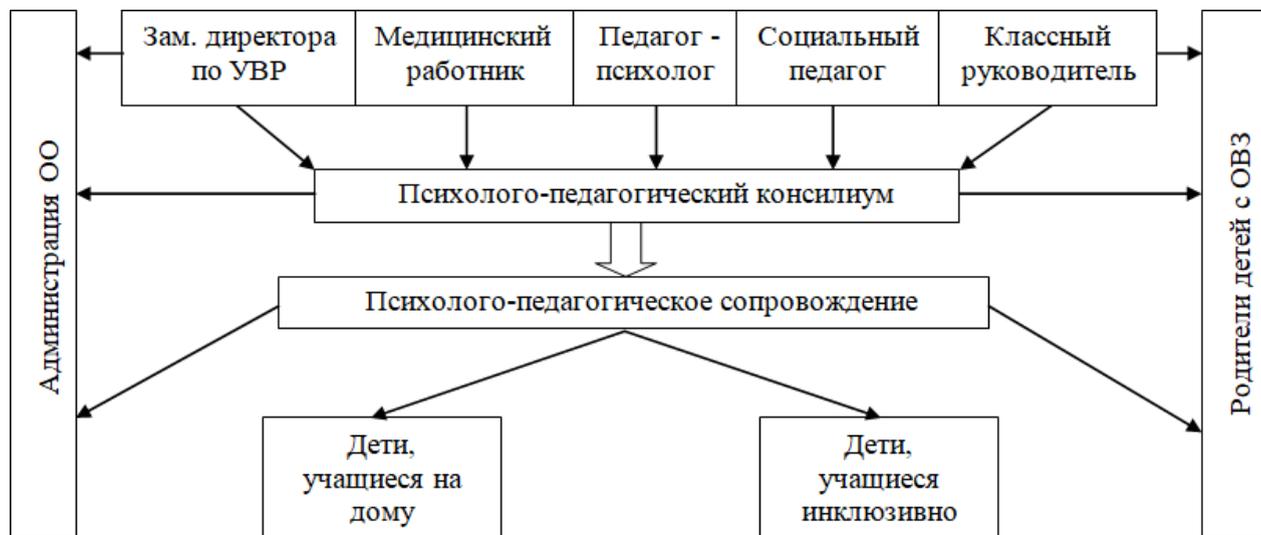
Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется образовательной организацией в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

*Внутренний механизм взаимодействия в школе:*



### ***Планируемые результаты***

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ



## План внеурочной деятельности

В рамках ООП НОО под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях школьного образования;
- создание благоприятных условий для развития учащихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- учёт социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач образования.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта пгт. Троицко-Печорск.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*Спортивно – оздоровительное* направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление реализуется через:

- Реализацию программы «Здоровый образ жизни»;
- Реализацию программы «Ритмическая гимнастика»;
- Организация экскурсий, «День здоровья», подвижных игр, весёлых стартов, спортивных соревнований, динамических пауз и др.
- Проведение бесед по охране здоровья на классных часах и уроках «Окружающий мир»

- Просмотр учебно-познавательных фильмов по ПДД, ОБЖ.
- Сотрудничество с МБОУ ДО Троицко - Печорская ДЮСШ, ЦВР.

*Духовно-нравственное направление* ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Для реализации этого направления школа сотрудничает с рядом организаций - РДК, ЦВР (совместное проведение мероприятий: праздников, акций, бесед, конкурсов, концертов). Для учащихся организуются развивающие экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ, просмотр кинофильмов о подвигах воинов, экскурсии по памятным местам. Данное направление реализуется через:

- Реализацию программы «Я гражданин России»;
- Работу школьного музея;
- Организацию музейных и библиотечных часов, образовательных экскурсий;
- Сотрудничество с районным музеем, библиотекой, советом ветеранов (другими общественными организациями);

*Социальное направление* реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях, месячниках, социальное проектирование. В программу кружков «ЮИДД» заложена проектная и исследовательская деятельность. Программой предполагается выход в социум, театрализация, проекты. Данное направление реализуется через:

- Организацию социальных акций, месячников.

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется через кружки «Умники и умницы»,

«Эрудит», «Инфознайка», «Шахматы в школе». На занятиях формируется представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. Проведение

викторин, познавательных и интеллектуальных игр, олимпиад, исследовательских проектов и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству.

*Общекультурное направление* реализуется через реализацию программы «ЮИДД», «Разговор о правильном питании». Формирование культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; развитие музыкально-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти, эмоционально- эстетического восприятия действительности.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Дополнительное образование
	Спортивно-оздоровительные часы
	Беседы и диспуты, мини – лекции по формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни
	Прогулки
	Занятия на свежем воздухе
	Физкультурные праздники
	Физкультминутки во время уроков
	Динамические паузы во время перемен
	Совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря
	Классные часы (посвященные ЗОЖ), их проведение и тематика в соответствии с планом воспитательной работы
	Диспанциризация
	Духовно - нравственное
Индивидуальные занятия	
Конкурсы	
Праздники	
Акции	
Беседы	
Концерты	
Экскурсионные программы	
Выставки поделок и рисунков	
Просмотр кинофильмов о подвигах воинов	
Музейные часы	
Циклы классных часов, бесед, диспуты, исследования и проектные работы по духовно- нравственной тематике	
Детская благотворительность	
Ролевые игры	
Социальное	Дополнительное образование
	Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
	Работа социально-психологической службы
	Социальные акции различного уровня
	Трудовые десанты, субботники
	Ролевые игры
	Проектная деятельность
	Организация дежурства
Общественно – полезная и социальная практика	

Обще интеллектуальное	Библиотечные уроки
	Конференции
	Экскурсии
	Круглые столы
	Предметные недели
	Дополнительное образование
	Индивидуальные занятия
	Факультативы, предметные курсы
	Интеллектуальные турниры
	Познавательные игры
	Экскурсионные поездки
	Исследовательские проекты
	Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
	Уроки знаний
Общекультурное	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	Конкурсы и фестивали
	Выставки
	Культпоходы в музеи, библиотеки
	Кружки художественного творчества
	Праздничное оформление школы и класса

К результатам внеурочной деятельности, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, педагогических наблюдений, диагностики учащихся, анкетирования педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Уровни результатов внеурочной деятельности*

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### **Психолого - педагогические условия реализации программы**

В целях реализации ООП НОО созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Направления деятельности педагога психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно–развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая и экспертная работа.

### ***Психолого-педагогическая диагностика***

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

*Универсальные учебные действия (УУД)* – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

**III этап диагностической работы** – в рамках диагностического блока в течение года проводится по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

#### ***Коррекционно – развивающая работа***

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

## *Консультирование и просвещение*

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

*I направление. Работа с учащимися* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

*II направление. Работа с родителями* заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*III направление. Работа с учителями* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### ***Методическое и аналитическое направление***

#### 1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
5. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
8. Анализ научной и практической литературы.

#### 2. Оформление кабинета:

- о приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- о изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- о оформление уголка психолога, стендов.

#### 3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### ***Консультирование***

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

#### ***Просвещение***

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей

#### ***Методическая и аналитическая работа***

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.