

<b>Рассмотрено на заседании ШМО, протокол № 1</b>	<b>Согласовано Замдиректора по УР</b>	<b>Утверждено Директор ОО</b>
«28» августа 2020	Цыбренкова А.В. «29» августа 2020	Патракеева Е.А. приказ № 329 от 31.08.2020

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
основного общего образования  
(5-9 классы)**

Составители: Бекманова Ирина Семёновна,  
Сазонова Анна Пантелеймоновна,  
учителя английского языка

## Пояснительная записка

### **1. Статус программы**

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в учебно-методическом комплексе Кузовлева В. П., Лапа Н. М. «Английский язык» (5-9 класс) (Москва, «Просвещение», 2014г)

Программа предусматривает изучение национально – регионального компонента в каждом разделе программы.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

В рабочей программе учтено содержание федерального компонента, приказ МО РФ № 1089 от 5.03. 2004г.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **2. Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по тема курса; требования к уровню подготовки выпускников.

### **3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как сред-

ство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает

особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В

связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

и

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

#### **4. Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количества часов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

#### **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Формы и виды контроля**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

#### **7. Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(510 часов)

5-7 классы (315 часов)

	5 класс	6 класс	7 класс
1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка	31	64	41
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	17	11	18
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	57	21	36
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	-	9	10
	105	105	105

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные

суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30

слов, включая адрес), выражать пожелания

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  - ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  - ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
  - ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **5-7 КЛАССЫ**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -

ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### 8-9 КЛАССЫ (210 часов)

	8 класс	9 класс
1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискотеки, кафе</i> ); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги</i>	40	19
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и	2	24

отношение к ним; <i>международные школьные обмены</i> ; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка		
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i>	57	43
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	6	19
	105	105

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

начать, поддержать и закончить разговор;  
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
выразить благодарность;  
вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  
дать совет и принять/не принять его;  
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;  
высказать одобрение/неодобрение;  
♦ выразить сомнение;  
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  
♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложе-

ний.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа some-

times, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

ние;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Учебник «Английский язык 5 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Рабочая тетрадь «Английский язык 5 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для чтения «Английский язык 5 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Учебник «Английский язык 6 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Рабочая тетрадь «Английский язык 6 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для чтения «Английский язык 6 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Учебник «Английский язык 7 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Рабочая тетрадь «Английский язык 7 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для чтения «Английский язык 7 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Учебник «Английский язык 8 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Рабочая тетрадь «Английский язык 8 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для чтения «Английский язык 8 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Учебник «Английский язык 9 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Рабочая тетрадь «Английский язык 9 класс»
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для чтения «Английский язык 9 класс»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (3 часа в неделю – 105 уроков)

№ урока	Название урока	К-во часов
	<b>Тема 1. Давай познакомимся! (13 уроков)</b>	
1-2	Привет! Я - Клер. Как тебя зовут?	2
3-4	Что ты делаешь в свободное время?	2
5-6	Как я провел(а) летние каникулы.	2
7-8	Добро пожаловать в школу!	2
9-10	У меня новый друг!	2
11-12	Делать проекты интересно	2
13	Контрольная работа «Давай познакомимся!»	1

	<b>Тема 2. Правила вокруг нас (12 уроков)</b>	
14-15	Почему мы соблюдаем правила?	2
16-17	Тебе нужно это делать?	2
18-19	Могло бы быть интересно, но...	2
20-21	Как насчёт того, чтобы пойти в кафе?	2
22-23	Что ты думаешь о правилах?	2
24	Обобщающий урок «Правила вокруг нас»	1
25	Контрольная работа «правила вокруг нас»	1
	<b>Тема 3. Мы должны помогать людям (13 уроков)</b>	
26-27	Как ты помогаешь своему району?	2
28-29	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	2
30-31	Как долго ты играешь на скрипке?	2
32-33	Мы это сделали!	2
34-35	Какие новости?	2
36-37	Мы готовы помочь	2
38	Контрольная работа «Забавно помогать людям»	1
	<b>Тема 4. В будни и в выходные (13 уроков)</b>	
39-40	Мы любим Уэльс!	2
41-42	Нам нравится ездить на автомобиле во время отдыха	2
43-44	События в Северной Ирландии	2
45-46	Чем интересен Обан?	2
47-48	Мой семейный альбом	2
49	Обобщающий урок «В будни и в выходные»	1
50	Контрольная работа по теме «В будни и в выходные»	1
51	Повторение пройденного материала	1
	<b>Тема 5. Мои любимые торжества (14 уроков)</b>	
52-53	Какой у тебя любимый праздник?	2
54-55	Я украшала ёлку 2 часа	2
56-57	Что ты делал вчера в 5 часов?	2
58-59	В то время, когда мы праздновали...	2
60-61	Это твой праздник номер один?	2
62-63	Торжества, которые я помню	2
64	Обобщающий урок по грамматике	1
65	Контрольная работа «мои любимые торжества»	1
	<b>Тема 6. У нас была хорошая поездка в Англию (14 уроков)</b>	
66-67	Мы хорошо провели время в Лондоне	2
68-69	Что ты делал вчера в 5 часов	2
70-71	Ты когда-либо....?	2
72-73	Ты бы хотел(а).....?	2
74-75	Какие экскурсии тебе понравились больше всего?	2
76-77	Мои лучшие воспоминания	2
78	Обобщающий урок по теме	1
79	Контрольная работа «У нас была хорошая поездка в Англию»	1
	<b>Тема 7. Мои будущие каникулы (13 уроков)</b>	
80-81	Куда вы едете?	2
82-83	Что ты собираешься делать?	2
84-85	Когда вы поедете в Брайтон?	2
86-87	У тебя есть планы?	2
88-89	Ты когда-нибудь был в морском путешествии?	2
90-91	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?	2

92	Контрольная работа «Мои будущие каникулы»	1
	<b>Тема 8. Мои наилучшие впечатления (13 уроков)</b>	
93-94	События на улицах Лондона	2
95-96	Турне по Лондону	2
97-98	Чем они знамениты?	2
99-100	Ты был когда-нибудь в тематическом парке?	2
101-102	Ты любишь путешествовать?	2
103	Лучший знаток Британии	1
104	Контрольная работа «Мои наилучшие впечатления»	1
105	Итоговая промежуточная аттестация	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
6 класс (3 часа в неделю – 105 уроков)**

<b>№ урока</b>	<b>Название урока</b>	<b>К-во часов</b>
	<b>№ 1 Как ты выглядишь? (13 уроков)</b>	
1-2	Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть».	2
3-4	На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных.	2
5-6	Какая у тебя любимая одежда?	2
7	Внешность. Одежда.	1
8	Отношение к своей внешности.	1
9	Оказание услуги.	1
10	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	1
11	Защита проектов по теме: Внешность.	1
12	Лексико-грамматические упражнения.	1
13	Контрольная работа. Тема: «Как ты выглядишь? Степени сравнения прилагательных.»	1
	<b>№ 2. Какой ты? (12 часов)</b>	
14	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1
15	Хорошие и плохие черты характера.	1
16	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1
17	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1
18	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	1
19	Фразы извинения. Ответы на них.	1
20	Простое будущее время.	1
21	Лексико-грамматические упражнения.	1
22	Защита проектов. Тема: Мой знак зодиака.	1
23	Простое прошедшее время.	1
24	Лексико-грамматические упражнения.	1
25	Контрольная работа. Тема: «Какой ты?» Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1
	<b>№ 3. Дом, милый дом. (14 часов)</b>	
26-27	Любишь ли ты свой дом?	2
28-29	Любил ли ты свой старый дом?оборот «имеется» (there was,	2

	there were) в прошедшем времени.	
30-31	Твоя помощь по дому.	2
32-33	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	2
34	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время.	1
35	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	1
36	Лексико-грамматические упражнения. Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени.	1
37	Защита проектов на тему: Дом. Квартира.	1
38	Подготовка к контрольной работе	1
39	Контрольная работа. Тема: «Дом, милый дом» Настоящее простое время, настоящее перфектное время, простое прошедшее время.	1
	<b>№ 4. Любишь ли ты ходить по магазинам? (14 уроков)</b>	
40-41	Места шоппинга.	2
42-43	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	2
44	Прошедшее продолженное время.	1
45	Полугодовая контрольная работа по текстам администрации	1
46-47	Шопинг целый день! Развитие монологической речи.	2
48	Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи.	1
49	Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма.	
50	Лексико-грамматические упражнения.	1
51	Защита проектов. Тема: День шоппинга.	1
52	Подготовка к контрольной работе	1
53	Контрольная работа. Тема: «Любишь ли ты ходить по магазинам?» Прошедшие времена.	1
	<b>№ 5. Забота о здоровье. (16 уроков)</b>	
54-55	У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных.	2
56	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	1
57	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1
58	Лексико-грамматические упражнения.	1
59-60	Настоящее совершённое время.	2
61-62	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	2
63-64	Яблоко в день и нет докторам!	2
65	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	1
66	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1
67	Лексико-грамматические упражнения.	1
68	Подготовка к контрольной работе	1
69	Контрольная работа. Тема: «Забота о здоровье» Модальные глаголы.	1
	<b>№ 6. Погода (12 уроков)</b>	
70	Какая сегодня погода? Словообразование: прилагательные.	1
71	Если на улице тепло.... Первое условное наклонение.	1
72	Прогноз погоды на завтра.	1
73	Простое будущее время.	1

74	Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	1
75	Лексико-грамматические упражнения.	1
76	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	1
77	Защита проектов. Тема: Погода.	1
78	Развитие навыков написания личного письма.	1
79	Контрольная работа. Тема: Будущие времена.	1
80	Лексико-грамматические упражнения.	1
81	Лексико-грамматические упражнения.	1
	<b>№ 7. Твоя будущая профессия. (24 часа)</b>	
82-83	Какие бывают профессии?	2
84-85	Особенности каждой профессии.	2
86	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1
87	Обязанности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to). Вопросительные слова.	1
88	Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи.	1
89-90	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи.	2
91	Развитие навыков написания письма личного характера.	1
92-93	Защита проекта: Люди моего города.	2
94	Лексико-грамматические упражнения.	1
95	Лексико-грамматические упражнения.	1
96	Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия.	1
97	Подготовка к контрольной работе	1
98	Контрольная работа. Тема: «Твоя будущая профессия» Модальные глаголы Прошедшие времена.	1
99	Работа над ошибками.	1
100-101	Подготовка проекта: Знаменитые люди России.	2
102	Лексико-грамматические упражнения.	1
103	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
104	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>	1
105	Обобщающий урок.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**7 класс (3 часа в неделю – 105 уроков)**

№	Название цикла	№ урока по про-ме	№ урока	Тема урока
<b>1</b>	<b>Ты счастлив в школе?</b>	1	1	Как вы провели летние каникулы?
		2	2	Вы рады вернуться в школу?
		3	3	Какой твой любимый предмет?
		4	4	Я люблю школу , а вы?
		5	5	Что это значит?.
		6	6	Что такое прогрессивная школа?
		7	7	Урок обобщения
		8	8	Урок проекта
		9	9	<b>КР</b> по теме « Ты счастлив в школе?»
<b>2</b>	<b>В чем ты хорош?</b>	10	1	Какие твои достижения ?
		11	2	Что ты можешь делать хорошо?
		12	3	Кто может делать это лучше?

		13	4	Ты мастер на все руки?
		14	5	Ты знаешь кое-что о...?
		15	6	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? Урок проекта.
		16	7	<b>КР</b> по теме « В чём ты хорош?»
<b>3</b>	<b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	17	1	Занимаешься ли ты благотворительностью?
		18	2	Для чего эти праздники?
		19	3	Что бы ты хотел сделать для меня?
		20	4	Что заставляет тебя помогать другим людям?
	21	5	Это великолепная идея, не так ли?	
	22	6	Не хотели бы вы начать свой бизнес?	
	23	7	Урок обобщения, контроль лексики и высказываний	
	24	8	Урок проекта	
	<b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	25	9	<b>КР</b> по теме « Могут ли люди обойтись без тебя?»
<b>4</b>	<b>Ты друг планеты Земля?</b>	26	1	Ты заботаешься об экологии ?
		27	2	Есть ли экологические проблемы в вашем родном городе?
		28	3	Кто должен быть в ответе за планету?
		29	4	Вы заботитесь о планете?
		30	5	Вы были когда-либо в национальном парке?
		31	6	Урок обобщения
		32	7	Урок проекта
		33	8	<b>КР</b> по теме « Ты друг планеты Земля?»
		34	9	Контроль высказываний по теме.
		35	10	Отработка грамматических структур
<b>5</b>	<b>Ты счастлив с друзьями?</b>	36	1	Какие у тебя друзья?
		37	2	Кто такой настоящий друг?
		38	3	Есть ли у вас проблемы с друзьями?
		39	4	Сколько у тебя друзей?
		40	5	Могли бы мы стать друзьями по переписке?
		41	6	Почему дети из разных стран становятся друзьями?
		42	7	Урок обобщения
		43	8	Урок проекта
		44	9	Отработка грамматических структур
		45	10	<b>КР</b> по теме: «Ты счастлив с друзьями?»
		46	11	Контроль высказываний по теме
		47	12	Административная <b>КР</b> за полугодие.
48	13	Отработка грамматических структур		
<b>6</b>	<b>Что самое лучшее в твоей стране?</b>	49	1	Почему вы думаете что они – самые лучшие?
		50	2	Почему вы думаете что они – самые лучшие?
		51	3	Что заставляет вас сделать выбор?

		52	4	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?
		53	5	Ты гордишься своей страной?
		54	6	Урок обобщения
		55	7	Ты счастлив, жить в России? В республике Коми? Урок проекта
		56	8	<b>КР</b> по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»
		57	9	Контроль лексики и высказываний
		58	10	Отработка грамматических структур
<b>7</b>	<b>Есть ли у тебя пример для подражания?</b>	59	1	Кем ты гордишься?
		60	2	Кто первый сделал это?
		61	3	Кем ты восхищаешься?
		62	4	Кого ты можешь назвать героем?
		63	5	Известность делает тебя счастливым?
		64	6	Как стать известным?
		65	7	Урок обобщения
		66	8	Как чтить известных людей? Урок проекта.
		67	9	Отработка грамматических структур
		68	10	<b>КР</b> по теме» Есть ли у тебя пример для подражания?»
		69	11	Контроль высказываний
		70	12	Отработка грамматических структур
<b>8</b>	<b>Как ты проводишь свое свободное время?</b>	71	1	Что ты делаешь после школы?
		72	2	Какое у тебя увлечение?
		73	3	Как лучше всего проводить время?
		74	4	Как насчет просмотра хорошего фильма?
		75	5	Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?
		76	6	Урок обобщения
		77	7	Делать проекты- здорово.
		78	8	Контроль аудирования, чтения, грамматики по теме.
		79	9	Контроль высказываний по теме
		80	10	Отработка грамматических структур
		81	11	Отработка грамматических структур
<b>9</b>	<b>4 четверть-24 урока</b>	82	1	Что вы знаете о столице своей страны?
		83	2	
	<b>Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?</b>	84	3	Что вы знаете об истории вашего родного города?
		85	4	Что вы построите в своём городе?
		86	5	Что вы построите в своём городе?
		87	6	Какое ваше новое чудо света?
		88	7	Вы ходите в музеи?
	89	8	Что вы знаете о Московском Кремле?	

		90	9	Урок обобщения
		91	10	Урок проекта
		92	11	Контрольная работа по теме «Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?»
		93	12	Контроль высказываний по теме
10	Мы разные или похожие?	94	1	Как вы видите друг друга?
		95	2	
		96	3	Твой родной город является столицей культуры?
		97	4	
		98	5	Вас беспокоят те же самые проблемы?
		99	6	
		100	7	Урок обобщения
		101	8	Отработка грамматических структур
		102	9	Отработка грамматических структур
		103	10	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>
		104	11	Обобщающий урок.
		105	12	Обобщающий урок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
8 класс (3 часа в неделю – 105 уроков)**

№ уро-ка	Название урока
	<b>1. Моя страна с первого взгляда</b>
1	Британия и Лондон
2	Британия и Лондон
3	Мое представление о Британии
4	Мое представление о Британии
5	Какие британцы
6	Какие Британцы
7	Открывая Англию
8	Открывая Англию
9	Какие ваши впечатления
10	Какие ваши впечатления
11	Ты гордишься своей страной
12	Какая твоя страна
13	Какая твоя страна
14	Какой твой родной городок
15	Какой твой родной городок
16	Обобщение грамматического материала
17	Контроль говорения
18	Урок повторения
	<b>2. Твоя страна – земля традиций?</b>
19	Что ты знаешь о Британских традициях
20	Что ты знаешь о Британских традициях
21	Что ты знаешь о Мисс Мэнэз
22	Что ты знаешь о Мисс Мэнэз
23	Мы не знаем много об Американцах, не так ли?
24	Мы не знаем много об Американцах, не так ли?

25	Как сделать Британцев счастливыми
26	Сколько длится британский год
27	Празднования важны?
28	Ты бы хотел подписать открытку
29	Дарение и получение подарков
30	Обобщение грамматического материала
31	Контрольная работа «Твоя страна - земля традиции»
32	Контроль говорения
33	Урок повторения
<b>3. Ты любишь путешествовать?</b>	
34	Ты путешествуешь
35	Ты путешествуешь
36	Что знать до поездки
37	Что знать до поездки
38	Ты путешествуешь с приключениями
39	Ты путешествуешь с приключениями
40	Сколько займет путешествие вокруг Земли
41	Сколько займет путешествие вокруг Земли
42	Ты ездил в Лондон
43	Ты ездил в Лондон
44	Ты любишь путешествовать
45	Ты любишь путешествовать
46	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди
47	Твои любимые места пребывания
48	Обобщение грамматического материала
49	Контрольная работа «Ты любишь путешествовать»
50	Контроль говорения
51	Урок повторения
<b>4. Ты увлекаешься спортом?</b>	
52	Основные факты о спорте
53	Основные факты о спорте
54	Я нашел себя в беге
55	История спорта
56	История спорта
57	История Олимпийских игр
58	История Олимпийских игр
59	Игра для всех
60	Смотреть или участвовать
61	Смотреть или участвовать
62	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе
63	День Спорта в школе
64	Обобщающий урок по грамматике
65	Контроль говорения по теме
66	Урок повторения
<b>5. Здоровый образ жизни</b>	
67	Хорошие и плохие привычки
68	Хорошие и плохие привычки
69	Мои советы для хорошего здоровья
70	Мои советы для хорошего здоровья
71	Я давно не ем вредную пищу
72	Я давно не ем вредную пищу

73	День ожидания
74	День ожидания
75	Факты и мифы о здоровье
76	Ты заботишься о своем здоровье
77	Ты заботишься о своем здоровье
78	Ты всегда понимаешь инструкции
79	Кто отвечает, если ты болен
80	Кто отвечает, если ты болен
81	Обобщающий урок по грамматике
82	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»
83	Контроль говорения
84	Урок повторения
<b>6. Смена времен. Смена стилей.</b>	
85	Какая была мода в прошлом
86	Какая была мода в прошлом
87	Что ты знаешь о молодежном стиле
88	Что ты знаешь о молодежном стиле
89	Если бы я поехал в Британию...
90	Я бы хотел носить джинсы в школу
91	Никто не носит такие вещи
92	Никто не носит такие вещи
93	Кто больше интересуется модой
94	Мода важна?
95	Мода важна?
96	Ты выглядишь классно!
97	Здорово делать покупки
98	Здорово делать покупки
99	Подготовка к промежуточной аттестации
100	Итоговая промежуточная аттестация
101	Обобщение грамматического материала
102	Контрольная работа «Смена времен. Смена стилей»
103	Контроль говорения
104	Повторение устных тем
105	Повторение грамматического материала

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**9 класс (3 часа в неделю – 105 уроков)**

№ урока	Название урока	К-во часов
<b>1 Чтение... Почему нет? (14 уроков)</b>		
1-2	Что читают подростки	2
3-4	Какими писателями знаменита ваша страна	2
5-6	Кто твой любимый автор	2
7-8	Литературные места нашей страны	2
9	Какие книги ты любишь читать	1
10	Ты предпочитаешь книги или фильмы	1
11	Ты можешь написать рецензию на книгу	1
12	Повторение грамматического материала	1
13	Контрольная работа «Чтение... Почему нет»	1
14	Контроль говорения по теме	1

	<b>2 Пусть играет музыка (14 уроков)</b>	
15-16	Музыкальное турне по Британии	2
17-18	Ты знаешь историю рок- и поп- музыки	2
19	Какую музыку ты любишь	1
20-21	Ты завтра идешь на концерт	2
22	Для чего нужны промнад-концерты	1
23	Ты умеешь писать благодарственное письмо	1
24-25	Урок чтения. Полицейский и гимн	2
26	Повторение грамматического материала	1
27	Контрольная работа «Пусть играет музыка»	1
28	Контроль говорения по теме	1
	<b>3 Какие новости (20 уроков)</b>	
29-30	Средства массовой информации	2
31-32	Какой канал выбрать	2
33-34	Ты долго смотришь телевизор	2
35-36	Могут СМИ повлиять на твою жизнь	2
37-38	Какие новости	2
39-40	Ты фанат	2
41	Почему выбираешь интернет	1
42	Какие твои любимые телешоу	1
43-44	Какие журналы для подростков	2
45	Повторение грамматического материала	1
46	Контрольная работа «Какие новости»	1
47	Контроль говорения по теме	1
48	Резервный урок (РПР)	1
	<b>4 В какую школу ты ходишь (16 уроков)</b>	
49-50	Какие школы в твоей стране	2
51-52	Что делать после окончания основной школы	2
53-54	Похожи ли школы в Британии и США	2
55-56	Я хочу знать...	2
57	В какой школе лучше	1
58	Какие предметы выбрать	1
56-60	Хорошие и плохие новости	2
61	Ты бы мог написать мне о своей школе	1
62	Повторение грамматического материала	1
63	Контрольная работа «В какую школу ты ходишь»	1
64	Контроль говорения по теме	1
	<b>5 Что после школы (16 уроков)</b>	
65-66	Каковы планы на будущее	2
67-68	Ты уже решил...	2
69-70	Советы в поисках работы	2
71-72	Есть ли мужские и женские профессии	2
73	Что ты думаешь о учебе и работе за рубежом	1
74	Нужно ли подросткам работать во время учебы	1
75-76	Ты работаешь во время летних каникул	2
77	Для чего нужен промежуточный год	1
78	Повторение грамматического материала	1
79	Контрольная работа «Что после школы»	1
80	Контроль говорения по теме	1

	<b>6 Моя страна в мире (18 уроков)</b>	
81-82	Что в мире известно о твоей стране	2
83-85	Какие люди делают страну знаменитой	2
86-87	Почему английский язык мировой язык	2
88	Зачем изучать иностранный язык	1
89	Как эффективно изучать языки	1
90	Какие курсы ты выбрал	1
91-92	Что привлекает людей в Британию	2
93	Стоит ли посетить твою страну	1
94-95	Для чего эта благотворительная организация	2
96	Повторение грамматического материала	1
97	Контрольная работа «Моя страна в мире»	1
98	Контроль говорения	1
	<b>7 Школьный ежедневник (7 уроков)</b>	
99-100	Что делает твою страну особенной	2
101-102	Самые выдающиеся ученики в твоём классе	2
103	Какие у тебя мечты и стремления	1
104	Повторение грамматического материала	1
105	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	1