

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пгт. Троицко-Печорск**

Рассмотрено на заседании ШМО, протокол № 1	Согласовано Замдиректора по УР	Утверждено Директор ОО
Куклина Т.И «28» августа 2020	Цыбренкова А.В. «29» августа 2020	Патракеева Е.А. приказ № 329 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

5 – 9 классы

Уровень общего образования: основное общее образование

составитель: Квасова Екатерина Сергеевна,
учитель географии первой

Программа составлена на основе Программы курса «География» 5-9 классы /
авт.-сост. В.П. Дронов – М. «Дрофа» 2017 г.
(стандарт второго поколения)

Пгт. Троицко – Печорск

2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); авторской учебной программы под редакцией В.П. Дронова «Программа основного общего образования. География. 5-9 классы». М.: Дрофа, 2017; (ФГОС); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорска.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.П.Дронова.

Главная цель изучения географии – создать у учащихся представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, познакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых географических знаний и понятий о планете Земля, ее оболочках, природе, географических объектах и явлениях, их взаимосвязи, природе материков, стран, в том числе России, необходимы каждому современному человеку.

Задачи изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Рабочая программа по географии соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

Класс	Тема, в которой реализуется этнокультурный компонент
5	"Составление плана местности" "Географические координаты" (определение координат по физической карте республики Коми) "Разнообразие форм рельефа" (описание рельефа Республики Коми)
6	Ведение дневника наблюдений за погодой Использование статистических данных по количеству осадков и направлению ветра на территории Троицко-Печорского района "Изучение природных комплексов своей местности"
7	"История исследования территорий материка Евразия " (история исследования Коми края) "Рельеф" (рельеф Республики Коми) "Хозяйственная деятельность населения" (Население Республики Коми) Полезные ископаемые на территории республики. Описание рек республики. Природные зоны республики. Экологические проблемы республики. Заповедники и заказники республики Коми.
8	Отдельный блок уроков по теме "География своей местности" (7 часов)
9	"Нефтяная, газовая, угольная промышленность" (Центры отрасли в республике Коми) Лесная промышленность (Предприятия лесной промышленности в Троицко-Печорском районе) "Наука" (Коми научный центр) Отдельный блок уроков "Хозяйство Республики Коми" 3 часа

Учебные технологии, методы, формы работы.

Основная форма обучения – урок. Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровьесберегающие технологии
- проблемное обучение

Виды учебной деятельности: опрос, чтение, рассказ, работа с атласом и контурной картой, ответы на вопросы, составление схем, таблиц, работа с дополнительными источниками географической информации.

Формы контроля: текущий, тематический и итоговый.

2. Общая характеристика учебного предмета география

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- ✓ формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- ✓ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально экономических объектов;
- ✓ развитие специфических географических и общеучебных умений;
- ✓ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- ✓ раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблемокружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- ✓ раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- ✓ формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- ✓ познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- ✓ создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- ✓ развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- ✓ развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- ✓ воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- ✓ раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- ✓ выработка понимания общественной потребности в географических знаниях,
- ✓ а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- ✓ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- ✓ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- ✓ формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- ✓ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- ✓ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать
- ✓ простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю). В соответствии с планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

3. Предметные результаты освоения программы по географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

4. Содержание учебного предмета География

5-6 класс География. Землеведение

Введение

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. **Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 класс

Введение

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС

Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ

Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Земля — наш дом

Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукоград.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны? Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Тематическое планирование (5 класс)

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение	1	-	-
2	Раздел 1 Накопление знаний о Земле	5	1	1
3	Раздел 2 Земля во Вселенной	7	1	-
4	Раздел 3 Географические модели Земли	10	1	5
5	Раздел 4 Земная кора	10	1	4
6	Повторение	2	1	-
	итого	35	5	10

Примерные темы практических работ 5 класс

1. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение азимута.
3. Определение по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин
4. Составление плана местности.
5. Определение направлений и расстояний по карте.
6. Определение координат географических объектов по карте.
7. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
8. Работа с контурной картой по теме «Литосфера»
9. Описание форм рельефа по плану.
10. Работа с контурной картой «Нанесение элементов рельефа»

Контрольные работы 5 класс

1. Контрольная работа по теме "Накопление знаний о Земле"
2. Контрольная работа по теме "Земля во вселенной"
3. Контрольная работа по разделу "Географические модели Земли"
4. Контрольная работа по разделу «Земная кора»
5. Итоговая контрольная работа

Перечень обязательной географической номенклатуры

5 класс

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Примерные темы проектов

В чем заслуга Эратосфена?

Древнейшие картографические изображения.

О Магеллане, страницы истории географии.

О чём говорят камни.

Овраги – враги Земли.

Полезные ископаемые нашего края.

Рельеф нашего края

Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий

Соседи Солнца (планеты Солнечной системы).

Способы современных географических исследований.

Тематическое планирование(6 класс)

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение	1	-	1
2	Раздел 5Атмосфера	11	1	1
3	Раздел 6Гидросфера	12	1	3
4	Раздел 7Биосфера	7	1	1
5	Раздел 8Географическая оболочка	2	-	1
6	Повторение	2	1	-
	итого	35	4	7

Примерные темы практических работ 6 класс

1. Ведение дневника наблюдений за погодой.
2. Построение розы ветров
3. Работа с контурной картой «Мировой океан»
4. Работа с контурной картой «Холодные и теплые течения»
5. Работа с контурной картой «Крупнейшие реки мира»
6. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
7. Изучение природных комплексов своей местности.

Контрольные работы 6 класс

1. Контрольная работа по разделу "Атмосфера"
2. Контрольная работа по разделу "Гидросфера"
3. Контрольная работа по разделу "Биосфера"
4. Итоговая контрольная работа

Перечень географических объектов (номенклатура) 6 класс

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Примерные темы проектов

Беспокойная атмосфера.

Великие озера России.

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам Парилова

Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?

Живые барометры.

Жилища народов мира

Жители пустыни

Загадки жизни и личности Христофора.

Загадки минералов

Загадочные явления в океане.

Заповедные земли

Значение подземных вод и минеральных источников для человека.

Тематическое планирование(7 класс)

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение	3	-	-
2	Главные особенности природы и население Земли	12	1	3
3	<i>Материки и океаны</i>	50		
	Африка	10	1	3
	Австралия и Океания	4	-	1
	Южная Америка	7	1	2
	Антарктида	1	-	1

	Океаны	4	-	1
	Северная Америка	7	1	2
	Евразия	17	1	4
4	Повторение	3	1	-
5	Земля - наш общий дом	2	-	-
	итого	70	6	17

Примерные темы практических работ 7 класс

1. Работа с контурной картой «Строение земной коры»
2. Описание форм рельефа
3. Работа с контурной картой «Климатические пояса мира»
4. Работа с к.картой «Географическое положение Африки»
5. Работа с к.картой «Рельеф и полезные ископаемые Африки»
6. Описание стран Африки по плану
7. Работа с к.картой «Географическое положение Австралии»
8. Крупные формы рельефа и полезные ископаемые Южной Америки.
9. Работа с контурной картой «Атлантический океан»
10. Описание стран Южной Америки по плану
11. Работа с контурной картой «Географическое положение Антарктиды»
12. Работа с контурной картой «географическое положение материка»
13. Описание крупных форм рельефа Северной Америки
14. Работа с контурной картой «Географическое положение Евразии»
15. Описание рек Евразии по плану
16. Работа с контурной картой «Зарубежная Европа»
17. Работа с контурной картой «Зарубежная Азия»

Контрольные работы 7 класс

1. Контрольная работа по темам "Главные особенности природы Земли" и "Население Земли"
2. Контрольная работа по теме "Африка"
3. Контрольная работа по теме "Южная Америка"
4. Контрольная работа по теме "Северная Америка"
5. Контрольная работа по теме "Евразия"
6. Итоговая контрольная работа

Перечень географических объектов (номенклатура) 7 класс

Африка:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
Нил, Конго, Нигер, Замбези;
Виктория, Танганьика, Чад;
Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
Муррей, Эйр;
Сидней, Мельбурн, Канберра.

Южная Америка:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисиппская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое; Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы Финский, Ботнический, Персидский;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Рекомендуемые темы проектов 7 класс

Создание макета "Глобус через 200 млн лет"

Составление карты "Влияние климата на жилища людей"

Грозит ли Земле перенаселение?

Памятники Всемирного природного и культурного наследия Африки (Северной Америки и др. материков)

Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.

Тематическое планирование (8 класс)

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение	1	-	-
2	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	8	1	1
3	<u>Природа России(40 ч)</u> Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4	-	1
	Климат и климатические ресурсы	4	-	1

	Внутренние воды и водные ресурсы	3	-	-
	Почва и почвенные ресурсы	2	-	-
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	-	-
	Природное районирование	6	-	-
	Крупные природные комплексы России	12	-	3
	География Республики Коми	7	1	-
4	Население России	7	-	-
5	Хозяйство России	10	-	1
6	повторение	4	1	-
	итого	70	3	7

Примерные темы практических работ 8 класс

1. Работа с контурной картой «Географическое положение России»
2. Работа с контурной картой "Рельеф России"
3. Работа с контурной картой "Климатические пояса России"
4. Работа с контурной картой "Экологическая карта России"
5. Работа с контурной картой "Европейский юг"
6. Работа контурной картой "урал"
7. Нанесение на контурную карту географических объектов Дальнего Востока

Контрольные работы 8 класс

1. Контрольная работа по теме «Географическое положение и административно-территориальное устройство России»
2. Контрольная работа по теме «Природа России»
3. Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

Перечень географических объектов (номенклатура)

8 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Примерные темы проектов 8 класс

Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.

Путеводитель по нашему району.

Путешествие по родной стране.

Путешествие по родному краю.

Путешествие по трем морям.

Равнины и горы

Россия в международном разделении труда.

Русские имена на карте мира

Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

Тематическое планирование(9 класс)

№ п/п	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Хозяйство России	22		
	<i>Введение</i>	1	-	-
2	<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье</i>	13	1	-
3	<i>Третичный сектор эко-</i>	8	1	-

	<i>номики — сфера услуг</i>			
4	География крупных регионов России	44	2	9
5	Повторение	4	1	-
	итого	70	5	9

Примерные темы практических работ 9 класс

1. Обозначение на контурной карте субъектов РФ, входящих в состав Европейского Севера
2. Обозначение на контурной карте промышленных центров Европейского Севера
3. Обозначение на контурной карте промышленных центров Северо-Запада
4. Обозначение на контурной карте промышленных центров Центральной России
5. Обозначение на контурной карте промышленных центров Европейского Юга
6. Обозначение на контурной карте промышленных центров Поволжья
7. Обозначение на контурной карте промышленных центров Урала
8. Обозначение на контурной карте промышленных центров Западной Сибири
9. Обозначение на контурной карте промышленных центров Восточной Сибири и Дальнего Востока

Контрольные работы 9 класс

1. Контрольная работа по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье»
2. Контрольная работа по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг»
3. Контрольная работа по теме «Европейская Россия»
4. Контрольная работа по теме «Азиатская Россия»
5. Итоговая контрольная работа.

Примерные темы проектов 9 класс

- География международного туризма.
 География миграций в России.
 География на купюрах.
 Жилища народов бывших союзных республик — Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдовы, Грузии, Армении и Азербайджана.
 Развитие Дальнего Востока в 21 веке.
 Развитие туризма в моем крае.
 Растения в государственной символике стран.
 Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства .
 РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
 Российская Арктика (географическое положение, физико-географические особенности, научные исследования, проблемы).
 Сравнительная характеристика морей России.

5. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование 5 класс (1 ч нед/35 ч)

№ урока	№ урока (теме)	Тема урока	Примечание
Введение(1ч)			
1	1	География как наука	
Раздел 1 Накопление знаний о Земле(5 ч)			
2	1	Познание Земли в древности	

3	2	Великие географические открытия. П.р. «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».	
4	3	Открытие Австралии и Антарктиды	
5	4	Современная география.	
6	5	Контрольная работа по теме "Накопление знаний о Земле"	
Раздел 2 Земля во Вселенной (7 ч)			
7	1	Земля и космос	
8	2	Земля - часть Солнечной системы	
9	3	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	
10	4	Осевое вращение Земли	
11	5	Обращение Земли вокруг Солнца	
12	6	Форма и размеры Земли	
13	7	Контрольная работа по теме "Земля во вселенной"	
Раздел 3 Географические модели Земли (10 ч)			
14	1	Ориентирование на земной поверхности. П.р. «Определение азимута»	
15	2	Изображение земной поверхности П.р. «Определение по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин»	
16	3	Масштаб и его виды	
17	4	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	
18	5	Планы местности и их чтение	
19	6	П.р. «Составление плана местности»	Этнокульт. компонент "Составление плана местности на территории пгт.Троицко-Печорск"
20	7	Параллели и меридианы. П.р. «Определение направлений и расстояний по карте»	
21	8	Географические координаты. П.р. «Определение координат географических объектов по карте»	Этнокульт.компонент - определение координат по карте Республики Коми
22	9	Географические карты	
23	10	Контрольная работа по разделу "Географические модели Земли"	
Раздел 4 Земная кора (10 ч)			
24	1	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	
25	2	Разнообразие горных пород П.р. «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	
26	3	Земная кора и литосфера —каменные оболочки Земли.П.р. Работа с контурной картой по теме «Литосфера»	
27	4	Разнообразие рельефа Земли.П.р. «Описание форм рельефа по плану»	Этнокульт. комп. - описание рельефа респ.Коми
28	5	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм	
29	6	Внешние силы, изменяющие рельеф.	
30	7	Главные формы рельефа суши. П.р. Работа с контурной кар-	

		той «Нанесение элементов рельефа»	
31	8	Рельеф дна океанов	
32	9	Человек и земная кора	
33	10	Контрольная работа по разделу «Земная кора»	
Повторение (2 ч)			
34	1	Повторение курса 5 класса	
35	2	Итоговая контрольная работа	

Календарно – тематическое планирование 6 класс (1 ч нед/35 ч)

№ уро-ка	№ урока (теме)	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)			
1	1	Введение. П.р. «Ведение дневника наблюдений за погодой»	Этнокульт.компонент - наблюдение за погодой на территории поселка
Раздел 5 Атмосфера(11 ч)			
2	1	Из чего состоит атмосфера	
3	2	Нагревание воздуха и температура	
4	3	Зависимость температуры воздуха от географической широты	
5	4	Влага в атмосфере	
6	5	Атмосферные осадки	Этнокульт. компонент - работа с данными по кол-ву осадков в Троицко-Печорке
7	6	Давление атмосферы	
8	7	Ветры П.р. «Построение розы ветров»	Этнокульт. компонент - работа с данными сайта Гисметео на территории Троицко-Печорка
9	8	Погода	
10	9	Климат	
11	10	Человек и атмосфера	
12	11	Контрольная работа по разделу "Атмосфера"	
Раздел 6 "Гидросфера"(12 ч)			
13	1	Вода на Земле. Круговорот воды.	
14	2	Мировой океан - основная часть гидросферы.П.р. Работа с контурной картой «Мировой океан»	
15	3	Свойства океанических вод.	
16	4	Движения воды в океане. Волны.	
17	5	Течения. П.р. к.карта «Холодные и теплые течения»	
18	6	Реки. П.р. к.карта «Крупнейшие реки мира»	
19	7	Жизнь рек.	
20	8	Озера и болота.	
21	9	Подземные воды.	
22	10	Ледники. Многолетняя мерзлота.	
23	11	Человек и гидросфера.	

24	12	Контрольная работа по разделу "Гидросфера"	
Раздел 7 "Биосфера"(7 ч)			
25	1	Что такое биосфера?	
26	2	Особенности жизни в океане. П.р. «Описание основных компонентов природы океанов»	
27	3	Жизнь на поверхности суши. Леса.	
28	4	Жизнь в безлесных пространствах.	
29	5	Почва.	
30	6	Человек и биосфера.	
31	7	Контрольная работа по разделу "Биосфера"	
Раздел 8 "Географическая оболочка"(2 ч)			
32	1	Особенности географической оболочки	
33	2	Территориальные комплексы П.р. «Изучение природных комплексов своей местности»	Этнокульт. компонент
Повторение (2 ч.)			
34	1	Итоговое повторение	
35	2	Итоговая контрольная работа	

Календарно – тематическое планирование 7 класс (2 ч нед/70 ч)

№ урока	№ урока (теме)	Тема урока	Примечание
Введение (3 ч)			
1	1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	
2	2	Как люди открывали мир	
3	3	Методы географических исследований и источники географических знаний	
<u>Главные особенности природы и население Земли (12 ч)</u>			
<u>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)</u>			
4	1	Происхождение материков и океанов. П.р. «Работа с контурной картой «Строение земной коры»	
5	2	Рельеф. П.р. «Описание форм рельефа»	Этнокульт. комп. - описание рельефа Республики Коми
<u>Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)</u>			
6	1	Климатообразующие факторы	
7	2	Климатические пояса. П.р. Работа с контурной картой «Климатические пояса мира»	
<u>Гидросфера (2 ч.)</u>			
8	1	Гидросфера Земли. Мировой океан.	
9	2	Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	
<u>Географическая оболочка (3 ч.)</u>			
10	1	Свойства и особенности строения географической оболочки	
11	2	Природные комплексы.	
12	3	Географическая зональность	
<u>Население Земли (3 ч.)</u>			
13	1	Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира	

14	2	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Этнокульт. население
15	3	Контрольная работа по темам "Главные особенности природы Земли" и "Население Земли"	
Материки и океаны (50 ч.)			
Африка (10 ч.)			
16	1	Географическое положение, история исследования Африки. П.р. Работа с к. картой «Географическое положение Африки»	
17	2	Рельеф и полезные ископаемые Африки. П.р. Работа с к. картой «Рельеф и полезные ископаемые Африки»	
18	3	Климат и внутренние воды Африки	
19	4	Природные зоны Африки	
20	5	Население и политическая карта Африки.	
21	6	Региональное деление материка. Страны Северной Африки	
22	7	Страны Судана и Центральной Африки	
23	8	Страны Восточной Африки	
24	9	Страны Южной Африки. П.р. Описание страны по плану	
25	10	Контрольная работа по теме "Африка"	
Австралия и Океания (4 ч.)			
26	1	Австралия: географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые. П.р. Работа с к. картой «Географическое положение Австралии»	
27	2	Климат, внутренние воды, природные зоны Австралии	
28	3	Австралийский Союз	
29	4	Океания	
Южная Америка (7 ч.)			
30	1	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	
31	2	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. П.р. «Крупные формы рельефа и полезные ископаемые Южной Америки»	
32	3	Климат и внутренние воды Южной Америки	
33	4	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком	
34	5	Население и политическая карта Южной Америки	
35	6	Страны востока материка. Андские страны. П.р. Описание стран Южной Америки по плану	
36	7	Контрольная работа по теме "Южная Америка"	
Антарктида (1 ч.)			
37	1	Антарктида. П.р. Работа с контурной картой «Географическое положение Антарктиды»	
Океаны (4 ч.)			
38	1	Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан	
39	2	Тихий океан.	
40	3	Индийский океан.	
41	4	Атлантический океан. П.р. Работа с контурной картой «Атлантический океан»	
Северная Америка (7 ч.)			

42	1	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. П.р. Работа с контурной картой «географическое положение материка»	
43	2	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. П.р. Описание крупных форм рельефа Северной Америки	
44	3	Климат Северной Америки	
45	4	Внутренние воды Северной Америки	
46	5	Природные зоны Северной Америки.	
47	6	Население Северной Америки.	
48	7	Контрольная работа по теме "Северная Америка"	
Евразия (17 ч.)			
49	1	Географическое положение, история исследования территорий Евразии. П.р. Работа с контурной картой «Географическое положение Евразии»	Этнокульт. комп. - история исследований Коми края
50	2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Этнокульт. комп. - полезные ископаемые на территории Республики Коми
51	3	Климат Евразии.	
52	4	Внутренние воды Евразии. П.р. Описание рек Евразии по плану	Этнокульт. комп. - описание рек республики
53	5	Природные зоны Евразии.	Этнокульт. комп. - описание ПЗ республики
54	6	Население и политическая карта Евразии.	
55	7	Страны Северной Европы	
56	8	Страны Западной Европы	
57	9	Страны Восточной Европы	
58	10	Страны Южной Европы. П.р. Работа с контурной картой «Зарубежная Европа»	
59	11	Страны Юго-Западной Азии	
60	12	Страны Центральной Азии	
61	13	Страны Восточной Азии. Китай	
62	14	Япония	
63	15	Страны Южной Азии. Индия	
64	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П.р. Работа с к. картой «Зарубежная Азия»	
65	17	Контрольная работа по теме "Евразия"	
Повторение (3 ч.)			
66	1	Итоговое повторение по разделу "Главные особенности природы Земли"	
67	2	Итоговое повторение по разделу "Материки и океаны"	
68	3	Итоговая контрольная работа	
Земля - наш общий дом (2 ч.)			
69	1	Взаимодействие общества и природы	Этнокульт. комп. - экологические проблемы республики
70	2	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Этнокульт. комп. - заповедники и заказники республики

Календарно – тематическое планирование 8класс (2 ч в нед/70 ч)

№ урока	№ урока (теме)	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)			
1	1	Что изучает география России	
Часть 1. Россия на карте мира (8 ч)			
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (8 ч)</i>			
2	1	Границы России. П.р. Работа с контурной картой «Географическое положение России»	
3	2	Россия на карте часовых поясов.	
4	3	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	
5	4	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	
6	5	Как формировалась государственная территория России	
7	6	Этапы и методы географического изучения территории	
8	7	Особенности административно-территориального устройства России.	
9	8	Контрольная работа по теме «Географическое положение и административно-территориальное устройство России»	
Часть 2. Природа России(40 ч)			
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 ч)</i>			
10	1	Геологическая история и геологическое строение территории России	
11	2	Рельеф России. П.р. Работа с контурной картой "Рельеф России"	
12	3	Как и почему изменяется рельеф России	
13	4	Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера	
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч.)</i>			
14	1	Факторы, определяющие климат России	
15	2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата.	
16	3	Типы климатов России. П.р. Работа с контурной картой "Климатические пояса России"	
17	4	Климат и человек	
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>			
18	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки России.	
19	2	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	
20	3	Водные ресурсы и человек.	
<i>Почва и почвенные ресурсы (2 ч)</i>			
21	1	Образование почв и их разнообразие	
22	2	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы	

		России.	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)</i>			
23	1	Растительный и животный мир России	
24	2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. П.р. Работа с контурной картой "Экологическая карта России"	
<i>Природное районирование (6 ч)</i>			
25	1	Разнообразие природных комплексов	
26	2	Природно-хозяйственные зоны России	
27	3	Арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса.	
28	4	Лесостепи, степи и полупустыни	
29	5	Высотная поясность	
30	6	Особо охраняемые природные территории	
<i>Крупные природные комплексы России (12 ч.)</i>			
31	1	Русская равнина.	
32	2	Южные моря России: история освоения, особенности природы, ресурсы, значение.	
33	3	Крым	
34	4	Кавказ. П.р. Работа с контурной картой "Европейский юг"	
35	5	Урал. П.р. Работа с контурной картой "Урал"	
36	6	Моря Северного Ледовитого океана	
37	7	Сибирь.	
38	8	Горы Южной Сибири	
39	9	Байкал.	
40	10	Дальний Восток. П.р. Нанесение на контурную карту географических объектов	
41	11	Чукотка, Приамурье, Приморье	
42	12	Камчатка, Сахалин, Курильские острова	
<i>География Республики Коми (7 ч.)</i>			
43	1	Географическое положение и рельеф Республики Коми.	
44	2	Климатические особенности Респ. Коми.	
45	3	Внутренние воды Респ. Коми.	
46	4	Природные зоны Республики Коми.	
47	5	Характеристика основных природных комплексов Республики Коми.	
48	6	Природные ресурсы Республики Коми. Экологические проблемы и пути их решения.	
49	7	Контрольная работа по теме «Природа России»	
Часть 3. Население России (7 ч)			
50	1	Численность населения России	
51	2	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	
52	3	Народы, языки и религии	
53	4	Городское и сельское население	
54	5	Размещение населения России	

55	6	Миграции населения в России	
56	7	Люди и труд	
Часть 4. Хозяйство России (10 ч)			
57	1	Что такое хозяйство страны?	
58	2	Как география изучает хозяйство	
<i>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)</i>			
59	1	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	
60	2	Природно-ресурсный капитал России	
61	3	Сельское хозяйство	
62	4	Растениеводство	
63	5	Животноводство	
64	6	Лесное хозяйство	
65	7	Охота и рыбное хозяйство	
66	8	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	
Повторение (4 ч.)			
67	1	Итоговое повторение и обобщение по теме "Географическое положение России"	
68	2	Итоговое повторение и обобщение по теме "Природа России"	
69	3	Итоговая контрольная работа	
70		Резерв	

Календарно – тематическое планирование 9 класс (2 ч в нед/70 ч)

№ урока	№ урока (теме)	Тема урока	Примечание
Часть 4. Хозяйство России (продолжение) (22 ч.)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	1	Введение.	
<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (13 ч)</i>			
2	1	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	
3	2	Нефтяная промышленность	Этнокульт. комп.
4	3	Газовая промышленность	Этнокульт. комп.
5	4	Угольная промышленность	Этнокульт. комп.
6	5	Электроэнергетика	
7	6	Металлургия. География черной металлургии.	
8	7	География цветной металлургии.	
9	8	Химическая промышленность.	
10	9	География химической промышленности.	
11	10	Лесная промышленность.	Этнокульт. комп.
12	11	Машиностроение.	
13	12	Пищевая и легкая промышленность.	
14	13	Контрольная работа по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье»	
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг (8 ч)</i>			
15	1	Состав и значение сферы услуг	
16	2	Роль и значение транспорта	
17	3	Сухопутный транспорт.	
18	4	Водный транспорт.	

19	5	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	
20	6	Наука.	Этнокульт. комп. - Коми научный центр
21	7	Жилищное и рекреационное хозяйство	
22	8	Контрольная работа по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг»	
Часть 5. География крупных регионов России (44 ч)			
<i>Районирование России (1 ч)</i>			
23	1	Зачем районировать территорию страны?	
<i>Хозяйство Республики Коми (3 ч.)</i>			
24	1	Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Республики Коми.	Этно-культ.компон.
25	2	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Республики Коми.	Этно-культ. компонент
26	3	География важнейших отраслей хозяйства Республики Коми.	Этно-культ.комп.
<i>Европейская Россия (Западный макрорегион) (26 ч)</i>			
27	1	Общая характеристика Европейской России	
28	2	Европейский Север. Географическое положение. П.р. Обозначение на контурной карте субъектов РФ, входящих в состав Европейского Севера	
29	3	Природа Европейского Севера	
30	4	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	
31	5	Хозяйство Европейского Севера. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Европейского Севера	Этнокульт. комп.
32	6	Северо-Западный район. Географическое положение	
33	7	Природа Северо-Запада.	
34	8	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	
35	9	Хозяйство Северо-Запада. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Северо-Запада	
36	10	Центральная Россия. Географическое положение	
37	11	Природа Центральной России	
38	12	Население и хозяйственное освоение Центральной России	
39	13	Хозяйство Центральной России. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Центральной России	
40	14	Европейский Юг. Географическое положение	
41	15	Природа Европейского Юга	
42	16	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	
43	17	Хозяйство Европейского Юга. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Европейского Юга	
44	18	Поволжье. Географическое положение	
45	19	Природа Поволжья	
46	20	Население и хозяйственное освоение Поволжья	
47	21	Хозяйство Поволжья П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Поволжья	
48	22	Урал. Географическое положение	
49	23	Природа Урала	
50	24	Население и хозяйственное освоение Урала.	

51	25	Хозяйство Урала. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Урала	
52	26	Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 ч)</i>			
53	1	Азиатская Россия. Географическое положение	
54	2	Западная Сибирь. Географическое положение	
55	3	Природа Западной Сибири	
56	4	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	
57	5	Хозяйство Западной Сибири. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Западной Сибири	
58	6	Восточная Сибирь. Географическое положение	
59	7	Природа Восточной Сибири	
60	8	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	
61	9	Хозяйство Восточной Сибири	
62	10	Дальний Восток. Географическое положение	
63	11	Природа Дальнего Востока	
64	12	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	
65	13	Хозяйство Дальнего Востока. П.р. Обозначение на контурной карте промышленных центров Восточной Сибири и Дальнего Востока	
66	14	Контрольная работа по теме «Азиатская Россия»	
Повторение (4 ч.)			
67	1	Повторение и обобщение по теме "Первичный сектор экономики"	
68	2	Повторение и обобщение по теме "Вторичный сектор экономики"	
69	3	Повторение и обобщение по теме "Третичный сектор экономики"	
70	4	Годовая контрольная работа.	

Приложение 1.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9,

«3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).