

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа»  
пгт. Троицко-Печорск Республики Коми

<b>Рассмотрено на заседании ШМО, протокол № 1</b>	<b>Согласовано Замдиректора по УР</b>	<b>Утверждено Директор ОО</b>
«28» августа 2020	Цыбренкова А.В. «29» августа 2020	Патракеева Е.А. приказ №329 от 31.08.2020

# **Рабочая программа по русскому языку основного общего образования (5-9 классы)**



Программу составила:  
Окушко Вера Алексеевна,  
учитель русского языка  
высшей категории

пгт. Троицко-Печорск  
2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008).
- Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010).
- Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011).
- Базисного учебного плана.

### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта**

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов С.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2020;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов С.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.

Выбранные учебники позволяют вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Обновленные учебные пособия переработаны в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов, в 6 классе - 210, в 7 - 140, в 8 - 105 часов, в 9 - 105 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### ***Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное

будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;



- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные знания и умения:

#### *речевая деятельность:*

##### аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

##### фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

#### Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме



- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа; -владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты -соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

#### Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### *Сформированные компетентности*

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

##### Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

##### Метапредметные знания и умения:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### Личностные результаты обучения:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### *Сформированные компетентности:*

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

##### Предметные результаты обучения:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию.
- Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).
- Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

##### Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;

Аудирование; чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий**: активные методы обучения; игровые технологии;

- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые

базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации ЗУН, урок совершенствования ЗУН, урок развития речи, нестандартные уроки, урок контроля качества знаний, самостоятельная работа, работа в парах, групповая работа, практические занятия.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля**:

- контрольный диктант;
- тест;
- зачет;
- контрольное упражнение;
- контрольное сочинение;
- контрольное изложение;
- контрольный срез;
- контрольная проверочная работа;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 класс (175 ч.)

#### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Язык и человек. Общение устное и письменное.

**Развитие связной речи.** Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.*

## **Раздел 2. Культура речи**

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Синтаксис.**

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. **Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Лексикология**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок.

Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы *и-ы* после ц.

### **Морфология. Имя существительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных.

### **Морфология. Имя прилагательное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. **Морфология. Глагол**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен. Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагола.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

## **6 класс (210 ч.)**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

**Развитие связной речи**. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

## **Раздел 2. Культура речи**

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

### **Лексикология и фразеология.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

### *Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфемика и словообразование**

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

### *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

### **Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.**

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-* *-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

### **Морфология. Имя существительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования



форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*.

Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

**Морфология. Имя прилагательное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Морфология. Имя числительное**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Текстобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Морфология. Местоимение.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Текстобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

### **Морфология. Глагол**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

### **Синтаксис**

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

## **7 класс (140 ч.)**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

#### **Развитие связной речи.**

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

### **Раздел 2. Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление

#### **Морфология. Причастие**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

#### **Деепричастие**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** *Не* с деепричастиями.

#### **Наречие**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. ь речи. Степени сравнения наречий и их образование.

Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

#### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

**Самостоятельные и служебные и части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Текстообразующая роль предлогов.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Текстообразующая роль союзов.

Морфологический разбор предлога.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.

Текстообразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*.

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация.** Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **8 класс (105 ч.)**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

## **Раздел 2. Культура речи**

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.*

### **Синтаксис. Словосочетание**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения.

### **Простое предложение**

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

### **Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по

значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

**Простые односоставные предложения**

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Рассуждение.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

**Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

*Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.*

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### **Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата.

Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

## **9 класс (105 ч.)**

### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Раздел 2. Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.  
*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

### **Общие сведения о языке**

#### **Международное значение русского языка.**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества,*

*в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Синтаксис**

#### **Сложные предложения**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

#### **Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

#### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочинённые предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические*



*нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания  
Авторское употребление знаков препинания.

**Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

*Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».*

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.**

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложные предложения с разными видами связи**

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (10ч )**

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических*

формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэтических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

#### **Подготовка к ОГЭ (30 ч)**

Подготовка к сжатою изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственно-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (175 часов)**

№	Тема урока	К-во часов
	<b>Язык и общение (2 ч. + Р/р 1ч.)</b>	
1	Ваш учебник. Вводный урок	1
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1
3	<b>Р/р.</b> Стили речи	1
	<b>Повторение материала, изученного в начальной школе (17 ч. + Р/р 3 ч.)</b>	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы И, У, А после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь	1
12	Раздельное написание предлогов	1
13	<b>Р/р.</b> Текст, тема текста	1
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
15	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
16	Личные окончания глаголов	1
17	Имя существительное	1
18	Имя прилагательное	1
19	<b>Р/р.</b> Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1
20	Местоимение	1
21	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста	1
22	Повторение материала по разделу	1
23	<b>Контрольный диктант</b>	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + Р/р 7 ч.)</b>	
24	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний	1
25	Разбор словосочетания	1
26	Предложение	1
27	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение	1
28	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение	1

29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
30	<b>Р/р.</b> Как писать отзыв?	1
31	<b>Р/р.</b> Как писать отзыв?	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
33	Сказуемое	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	1
36	Дополнение	1
37	Определение	1
38	Обстоятельство	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41	Предложения с обращением	1
42	<b>Р/р.</b> Письмо	1
43	Синтаксический разбор простого предложения	1
44	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1
45	Сложные предложения	1
46	Знаки препинания в сложном предложении	1
47	Синтаксический разбор сложного предложения	1
48	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
49	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
50	Диалог	1
51	Повторение	1
52	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение.	1
53	<b>Контрольная работа</b> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
54	Работа над ошибками.	1
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12 ч. + Р/р 3ч. )</b>	
55	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1
56	Твёрдые и мягкие согласные.	1
57	<b>Р/р.</b> Повествование	1
58	<b>Р/р.</b> Повествование	1
59	Звонкие и глухие согласные.	1
60	Графика. Алфавит	1
61	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание предмета	1
62	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
65	Орфоэпия	1
66	Фонетический разбор слова	1
67	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
68	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
69	Проверочная работа. Тест	1
	<b>Лексика. Культура речи. (6 ч.+ Р/р 2 ч.)</b>	
70	Слово и его лексическое значение	1
71	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
72	Омонимы	1
73	Синонимы	1
74	Антонимы	1

75	Повторение по теме «Лексика»	1
76	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
77	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 ч.+ Р/р 3ч.)</b>	
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1
79	Окончание.	1
80	Основа слова	1
81	<b>Р/р.</b> Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1
82	Корень слова	1
83	<b>Р/р.</b> Рассуждение	1
84	Суффикс	1
85	Приставка	1
86	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
87	Морфемный разбор слова	1
88	Правописание гласных и согласных в приставках	1
89	Буква З-С на конце приставок	1
90	Буква З-С на конце приставок	1
91	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
92	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1
93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
94	Буквы Ы-И после Ц	1
95	Буквы Ы-И после Ц	1
96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1
97	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине.	1
98	Проверочная работа. Тест	1
99	Работа над ошибками	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+ Р/р 4 ч.)</b>	
100	Имя существительное как часть речи	1
101	Имя существительное как часть речи	1
102	<b>Р/р.</b> Доказательство в рассуждении	1
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
104	Имена существительные собственные и нарицательные	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1
106	Род имён существительных	1
107	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
108	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
109	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
112	<b>Р/р.</b> Изложение с изменением лица	1
113	<b>Р/р.</b> Изложение с изменением лица	1
114	Множественное число имён существительных	1
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
116	Морфологический разбор	1
117	Повторение по теме «Имя существительное»	1
118	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине.	1
119	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1
120	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1

	<b>Имя прилагательное (11 ч.+ Р/р 4 ч.)</b>	
121	Имя прилагательное как часть речи	1
122	Имя прилагательное как часть речи	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
125	<b>Р/р.</b> Описание животного. Изложение	1
126	<b>Р/р.</b> Описание животного. Изложение	1
127	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1
128	Прилагательные полные и краткие	1
129	Правописание кратких прилагательных	1
130	<b>Р/р.</b> Описание животного на основе его изображе-ния	1
131	Морфологический разбор прилагательного	1
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
133	<b>Контрольный диктант</b>	1
134	Анализ контрольного диктанта	1
135	<b>Р/р.</b> Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	1
	<b>Глагол (29 ч.+ Р/р 4 ч.)</b>	
136	Глагол как часть речи	1
137	Глагол как часть речи	1
138	Правописание НЕ с глаголами	1
139	Правописание НЕ с глаголами	1
140	<b>Р/р.</b> Рассказ	1
141	Неопределённая форма глагола	1
142	Неопределённая форма глагола	1
143	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
144	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
145	Виды глагола	1
146	Виды глагола	1
147	Контрольный диктант	1
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
150	<b>Р/р.</b> Невыдуманный рассказ	1
151	Время глагола Прошедшее время	1
152	Настоящее время	1
153	Будущее время	1
154	Спряжение глагола	1
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
157	Морфологический разбор глагола	1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
160	Употребление времён.	1
161	<b>Р/р.</b> Сочинение в жанре репортажа	1
162	<b>Р/р.</b> Сочинение в жанре репортажа	1
163	Повторение по теме «Глагол»	1
164	Повторение по теме «Глагол»	1
165	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1
166	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1
167	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1

168	Анализ контрольного диктанта	1
	<b>Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (4 часа)</b>	
169	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1
170	Орфограммы в окончаниях	1
171	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1
172	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
	<b>Контроль знаний (3 часа)</b>	
173	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1
174	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1
175	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
6 класс (210 часов)**

№	Тема урока	К-во часов
	<b>Язык, речь, общение (4 часа)</b>	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	Ситуация общения	1
	<b>Повторение материала, изученного в 5 классе (9 часов)</b>	
5	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
7	Части речи. Морфологический разбор слова	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1
9	Словосочетание	1
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
13	Стартовая контрольная работа	1
	<b>Текст ( Р/р - 4 часа)</b>	
14	р/р Текст, его особенности	1
15	р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
	<b>Лексика. Культура речи (9 ч. + 3 ч. Р/р)</b>	
18	Слово и его лексическое значение	1
19	р/р Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1
21	Диалектизмы	1
22	Исконно-русские и заимствованные слова	1
23	Новые слова (неологизмы)	1
24	Устаревшие слова	1
25	р/р Словари	1
26	р/р Составление словарной статьи	1
27	Повторение и обобщение	1
28	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1

29	Анализ контрольного диктанта	1
	<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>	
30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
32	Повторение и обобщение	1
33	Контрольный тест по теме "Фразеология. Культура речи"	1
	<b>Словообразование и орфография. Культура речи (28 ч. + 6 ч. Р/р)</b>	
34	Морфемика и словообразование	
35	Морфемика и словообразование	
36	р/р Описание помещения	
37	Основные способы образования слов в русском языке	
38	Основные способы образования слов в русском языке	
39	Этимология слов	
40	Этимология слов	
41	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	
42	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	
43	р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос---кас-	
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос---кас-	
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор---гар-	
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор---гар-	
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар-, -зор-	
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар-, -зор-	
50	Повторение и обобщение	
51	Контрольный тест	
52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	
54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
58	Контрольная работа	
59	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	
60	Сложносокращенные слова	
61	Сложносокращенные слова	
62	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро"	
63	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро"	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
65	Повторение и обобщение	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
67	Анализ контрольных работ	
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (23 ч. + 2 ч. Р/р)</b>	
68	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1
69	Разносклоняемые имена существительные	1
70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
72	Несклоняемые имена существительные	1
73	Несклоняемые имена существительные	1
74	Род несклоняемых имен существительных	1

75	Имена существительные общего рода	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Морфологический разбор имени существительного	1
78	р/р Письмо	1
79	Не с существительными	1
80	Не с существительными	1
81	р/р Написание сочинения-описания по картине	1
82	Контрольный тест	1
83	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1
85	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1
86	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
87	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
88	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1
89	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	<b>Имя прилагательное (22 ч. + 3 ч. Р/р)</b>	
92	Повторение изученного в 5 классе по теме "Имя прилагательное"	1
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1
94	р/р Описание природы. Сочинение	1
95	р/р Описание природы. Сочинение	1
96	Степени сравнения имен прилагательных	1
97	Степени сравнения имен прилагательных	1
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
99	Относительные прилагательные	1
100	Притяжательные прилагательные	1
101	Повторение по теме «Разряды прилагательных»	1
102	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1
104	<i>Не</i> с прилагательными	1
105	<i>Не</i> с прилагательными	1
106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>щ</i> в суффиксах прилагательных	1
107	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1
108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1
109	р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1
110	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
111	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
114	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
115	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>Имя числительное (16 ч. + 2 ч. Р/Р)</b>	
117	Имя числительное как часть речи	1
118	Имя числительное как часть речи	1
119	Простые и составные числительные	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122	Порядковые числительные	1



123	Порядковые числительные	1
124	Разряды количественных числительных	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	Дробные числительные	1
128	Собирательные числительные	1
129	Морфологический разбор имени числительного	1
130	р/р Составление текста объявления	1
131	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1
132	Подготовка к контрольной работе	1
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>Местоимение (22 ч. + 3 ч. Р/р )</b>	
135	Местоимение как часть речи	1
136	Личные местоимения	1
137	Личные местоимения	1
138	р/р Составление рассказа от первого лица	1
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
140	Вопросительные и относительные местоимения	1
141	Вопросительные и относительные местоимения	1
142	Неопределенные местоимения	1
143	Неопределенные местоимения	1
144	Отрицательные местоимения	1
145	Отрицательные местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Притяжательные местоимения	1
148	Контрольный тест	1
149	р/р Подготовка к сочинению-рассуждению	1
150	р/р Написание сочинения-рассуждения	1
151	Указательные местоимения	1
152	Указательные местоимения	1
153	Определительные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимения и другие части речи	1
156	Морфологический разбор местоимения	1
157	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	1
158	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
	<b>Глагол (28ч. + 3 ч. Р/р )</b>	
160	Глагол как часть речи	1
161	Глагол как часть речи	1
162	Разноспрягаемые глаголы	1
163	Разноспрягаемые глаголы	1
164	р/р Написание сжатого изложения	1
165	Глаголы переходные и непереходные	1
166	Глаголы переходные и непереходные	1
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
168	Изъявительное наклонение	1
169	Изъявительное наклонение	1
170	Условное наклонение	1

171	Условное наклонение	1
172	Повелительное наклонение	1
173	Повелительное наклонение	1
174	Употребление наклонений	1
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177	Безличные глаголы	1
178	Безличные глаголы	1
179	Морфологический разбор глагола	1
180	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1
181	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
182	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
183	р/р Рассказ на основе услышанного	1
184	р/р Рассказ на основе услышанного	1
185	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	1
186	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	1
187	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	1
188	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
190	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
	<b>Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (16 часов)</b>	
191	Орфография	1
192	Орфография	1
193	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
195	Лексика и фразеология	1
196	Лексика и фразеология	1
197	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
198	Морфология. Морфологический разбор слова	1
199	Морфология. Морфологический разбор слова	1
200	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
201	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
202	Итоговый тест	1
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
204	Комплексное повторение и обобщение	1
205	Комплексное повторение и обобщение	1
	<b>Контроль знаний (3 часа)</b>	
206	Резервные уроки (ВПр)	1
207	Резервные уроки (ВПр)	1
208-210	Резервные уроки (Контрольные уроки по текстам администрации)	3

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
7 класс (140 часов)**

№	Тема урока	К-во часов
	<b>Язык, речь, общение (1 час)</b>	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	<b>Повторение материала, изученного в 5 классе (12 ч. + 3 ч. Р/р)</b>	

2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	Входная диагностическая контрольная работа.	1
10	Анализ контрольной работы.	1
11	<b>РР.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.	1
12	<b>РР.</b> Диалог как текст. Виды диалогов.	1
13	<b>РР.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
	<b>Самостоятельные части речи. Причастие (21 ч. + 4 ч. Р/р)</b>	
14	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте.	1
15	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	<b>РР. Сочинение</b> Описание внешности человека.	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	<b>РР.</b> Изложение.	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1
29	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
30	<b>РР.</b> Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1
31	Морфологический разбор причастий.	1
32	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1
33	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1
34	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
35	<b>РР.</b> Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий».	1
36	Повторение по теме: «Причастие».	1
37	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>Деепричастие (10 ч. + 2 ч. Р/р)</b>	
39	Деепричастие как часть речи.	1
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
42	<b>РР.</b> Описание действий как вид текста <i>или сочинение с элементами рассуждения</i>	1

43	Правописание <b>не</b> с деепричастиями.	1
44	Деепричастия несовершенного вида.	1
45	Деепричастия совершенного вида.	1
46	<b>РР.</b> Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1
47	Морфологический разбор деепричастий.	1
48	Закрепление темы «Деепричастие».	1
49	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Наречие (17 ч. + 6 ч. Р/р)</b>	
51	Наречие как часть речи.	1
52	Смысловые группы наречий.	1
53	Смысловые группы наречий.	1
54	<b>РР.</b> Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1
55	Степени сравнения наречий.	1
56	Морфологический разбор наречий.	1
57	<b>РР.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1
58	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1
59	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1
60	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	1
61	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1
62	<b>РР.</b> Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1
63	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1
64	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий с приставками <b>из-</b> , <b>до-</b> , <b>с-</b> .	1
65	<b>РР.</b> Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
66	Дефис между частями слова в наречиях.	1
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1
68	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
70	Обобщение по теме «Наречие».	1
71	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
72	<b>РР.</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	1
73	<b>РР.</b> Учебный доклад. Урок - защита проектов.	1
	<b>Слова категории состояния (2 ч. + 2 ч. Р/р)</b>	
74	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1
75	Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.	1
76	<b>РР.</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1
77	<b>РР.</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1
	<b>Служебные части речи. Предлог (10 ч. + 2 ч. Р/р)</b>	
78	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
79	Употребление предлогов.	1
80	Непроизводные и производные предлоги.	1
81	<b>РР.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	1
82	Непроизводные и производные предлоги.	1
83	Простые и составные предлоги.	1

84	Морфологический разбор предлога.	1
85	<b>РР.</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	1
86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
88	Контрольная работа по теме «Предлог».	1
89	Анализ контрольной работы.	1
<b>Союз (11 ч. + 2 ч. Р/р)</b>		
90	Союз как часть речи.	1
91	Союзы простые и составные.	1
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
93	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1
94	Сочинительные союзы.	1
95	Подчинительные союзы.	1
96	Морфологический разбор союзов.	1
97	<b>РР.</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему "Книга - наш друг и советчик".	1
98	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b>	1
99	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b>	1
100	Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог».	1
101	Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ	1
102	<b>РР.</b> Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого.	1
<b>Частица (15 ч. + 4 ч. Р/р)</b>		
103	Частица как часть речи.	1
104	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
105	Смысловые частицы.	1
106	Смысловые частицы.	1
107	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
108	<b>РР.</b> Урок - деловая игра «Защита времен года».	1
109	Морфологический разбор частицы.	1
110	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни.</b>	1
111	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни.</b>	1
112	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не.</b>	1
113	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не.</b>	1
114	<b>РР.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
115	<b>РР.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
116	Различение частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> , приставки <b>ни-.</b>	1
117	Различение частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> , приставки <b>ни-.</b>	1
118	Повторение изученного о частицах.	1
119	<b>РР.</b> Сочинение «Берегите родную природу».	1
120	Контрольная работа по теме «Частицы».	1
121	Анализ контрольной работы.	1
<b>Междометие (3 часа)</b>		
122	Междометие как часть речи.	1
123	Дефис в междометиях.	1
124	Знаки препинания при междометиях.	1
<b>Повторение изученного в 7 классе (10 ч. + 2 ч. Р/р)</b>		
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
126	<b>РР.</b> Урок – защита проектов «Удивительное рядом».	1
127	<b>РР.</b> Урок – защита проектов «Удивительное рядом».	1

128	Фонетика. Графика.	1
129	Лексика и фразеология.	1
130	Морфемика. Словообразование.	1
131	Морфология.	1
132	Орфография.	1
133	Синтаксис.	1
134	Пунктуация.	1
135	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1
136	Комплексный анализ текста.	1
137	Комплексный анализ текста.	1
	<b>Контроль знаний (3 часа)</b>	
138	Контрольная словарная работа по тексту администрации.	1
139	Промежуточная аттестация. ВПР.	1
140	Промежуточная аттестация. ВПР.	1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
8 класс (105 часов)**

№ п/п	Тема	К-во часов
	<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Функции русского языка в современном мире	1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7+1ч)</b>	
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение	1
3	Повторение изученного. Фонетика	1
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	1
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология	1
6	Повторение изученного. Морфология	1
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи	1
8	РР Сочинение по картине И.Левитана«Осенний день. Сокольники» (упр.74)	1
9	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1
	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3 часа)</b>	
10	Словосочетания и их строение	1
11	Виды связи в словосочетании	1
12	Грамматическое значение. Синтаксический разбор словосочетания	1
	<b>Синтаксис и пунктуация. Простое предложение (3+1 ч)</b>	
13	Строение и грамматическое значение предложений	1
14	Интонация предложения	1
15	РР Характеристика человека	1
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
	<b>Двусоставные предложения (8+2 ч)</b>	
17	Главные члены предложения. Подлежащее	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
19	Составное глагольное сказуемое	1
20	Составное именное сказуемое	1
21	Способы выражения именной части сказуемого	1
22	РР Сочинение-рассуждение	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1
25	РР Сжатое изложение	1
26	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1
	<b>Второстепенные члены предложения (6+2 ч)</b>	
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
28	Определение	1

29	Приложение	1
30	РР Изложение (упр. 213)	1
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
32	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1
33	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1
34	РР Ораторская (публичная) речь	1
	<b>Односоставные предложения (9+2 ч)</b>	
35	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1
36	Неопределённо-личные предложения	1
37	Безличные предложения	1
38	Назывные предложения	1
39	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1
40	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1
42	Работа над ошибками в контрольной работе	1
43	Неполные предложения	1
44	РР Сочинение-рассказ (упр.259)	1
45	РР Сочинение-рассказ (упр.259)	1
	<b>Предложения с однородными членами (11+1 ч)</b>	
46	Понятие об однородных членах предложения	1
47	Однородные и неоднородные определения	1
48	Однородные и неоднородные определения	1
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
55	РР Сочинение-рассуждение	1
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1
	<b>Предложения с обособленными членами (17+4 ч)</b>	
58	Понятие об обособленных членах предложения	1
59	Обособленные определения и приложения	1
60	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1
61	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1
62	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
63	Обособление согласованных приложений	1
64	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
65	РР Сжатое изложение	1
66	РР Сжатое изложение	1
67	Проверочная работа	1
68	Обособленные обстоятельства	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1

71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
72	РР Сочинение	1
73	РР Сочинение	1
74	Обособление уточняющих членов предложения	1
75	Обособление уточняющих членов предложения	1
76	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
78	Анализ контрольного диктанта	1
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (8+2ч)</b>	
79	Обращение и знаки препинания при нём	1
80	Обращение и знаки препинания при нём	1
81	Вводные слова и знаки препинания при них.	1
82	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	1
83	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1
84	Вставные конструкции	1
85	РР Сочинение публицистического характера (упр.416)	1
86	РР Сочинение публицистического характера (упр.416)	1
87	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
88	Анализ контрольной работы	1
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 часов)</b>	
89	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1
90	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1
91	Практикум. Диалог. Прямая речь	1
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
94	Цитаты и знаки препинания при них	1
95	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1
	<b>Повторение пройденного в 8 классе (6 ч)</b>	
96	Словосочетание	1
97	Двусоставные предложения	1
98	Односоставные предложения	1
99	Предложения с однородными членами	1
100	Предложения с обособленными членами	1
101	Предложения с обращениями и вводными словами	1
	<b>Контроль знаний (4 часа)</b>	
102	Итоговая промежуточная аттестация. ВПР. 7 класс	1
103	Итоговая промежуточная аттестация. ВПР. 7 класс	1
104	ВПР. Итоговая промежуточная аттестация	1
105	ВПР. Итоговая промежуточная аттестация	1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
9 класс (105 часов)**

№	Наименование разделов и тем уроков	К-во часов
	<b>Введение (1ч.)</b>	
1	Международное значение русского языка	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч. Р/р)</b>	



2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4	Морфемика. Словообразование.	1
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9	РР Текст.	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
11	Работа над ошибками.	1
	<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>	
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19	Работа над ошибками.	1
	<b>Сложноподчинённое предложение (31+8 ч. Р/р)</b>	
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22	Место придаточных предложений в СПП.	1
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2
25	РР Изложение (по упр. 126).	1
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2
39-40	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2
41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1
49-50	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2

55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1
56	Р/р. Деловые бумаги.	1
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1 ч. Р/р)</b>		
59	Бессоюзные сложные предложения.	1
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
68	Работа над ошибками	1
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч. Р/р)</b>		
69-71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3
72-73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2
74-75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2
76	Авторские знаки препинания.	1
<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч. Р/р)</b>		
77-78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
79-80	Русский литературный язык и его стили.	2
81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч. Р/р)</b>		
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1
83-84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
85	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1
86-87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1
89-90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2
91-92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
93	Наречие. Слова категории состояния.	1
94-95	Предлог. Союз. Частица.	2
96-100	Синтаксис. Пунктуация.	5
101	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
102	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Скобки, кавычки.	1
<b>Контроль знаний (3 ч.)</b>		
103	Итоговая промежуточная аттестация. ВПР. 8 класс	1
104	Итоговая промежуточная аттестация. ВПР. 8 класс	1
105	Итоговая контрольная работа.	1

