

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
пгт Троицко-Печорск

Рассмотрено на заседании ШМО, протокол № 1	Согласовано Замдиректора по УР	Утверждено Директор ОО
«28» августа 2020	Цыбренькова А.В. «29» августа 2020	Патракеева Е.А. приказ №329 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Коми (государственный) язык»

Основное общее образование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и может быть использована в образовательных организациях, где коми язык изучается как неродной.
Составлена на основе: Коми язык (неродной): Программа. 5-9 классы. / Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Кизунова Л.Н., Езова Т.С.

(Ф.И.О. учителей, составивших рабочую учебную программу)

Троицко-Печорск
2020 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коми язык как государственный» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с программой учебного предмета «Коми язык как государственный» для начального общего образования. В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся.

Программа составлена на основе: Коми язык (неродной): Программа. 5-9 классы. / Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Программа основана на модульном принципе построения учебного материала.

Программа включает восемь разделов: 1) пояснительную записку, в которой особое внимание уделяется целям изучения коми языка как неродного и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России; 2) общую характеристику курса; 3) описание места учебного курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса; 5) содержание «Коми язык (неродной)» с указанием минимального количества часов, отводимых на их изучение; 6) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) планируемые результаты изучения учебного курса на базовом и повышенном уровнях.

Цели учебного предмета «Коми (государственный) язык» (неродной)

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов.

Учебный предмет «Коми (государственный) язык» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми (государственный) язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Коми (государственный) язык входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми (государственный) язык» отводится 175 часов (из расчёта 1 учебного часа в неделю для каждого года обучения).

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми (государственного) языка:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы курса «Коми (государственный) язык»:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;
- чтение:
- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

□ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

□ понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

□ применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

□ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

□ употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

□ понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

□ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

□ представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

□ решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

□ сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

□ владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

□ действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

□ использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);

□ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Виды и формы контроля

При обучении коми языку (неродному) контроль знаний проводится в разной форме: по числу проверяемых – индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль, комбинированный; по объёму контролируемого материала – текущий, тематический, промежуточный или итоговый; по способу предъявления – письменный, устный.

Формы устного контроля: фронтальный устный опрос учителя на коми языке, участие в ролевой игре (диалог), монолог (о семье, о школе), взаимоконтроль в парах, аудирование текстов, деление текста на смысловые части, работа с деформированным текстом, чтение стихотворения наизусть.

Формы письменного контроля: лексические упражнения, контроль лексического минимума, перевод текста, составление плана, ответы на вопросы, диктант, словарный диктант, контрольное списывание, тестовые задания, письмо коротких поздравлений, кроссворд, викторина-зачёт, проектная работа, домашняя самостоятельная работа, иллюстрация к произведению, заполнение таблицы.

Контроль знаний практикуется и во внеурочной деятельности: при участии обучающихся в районной олимпиаде по коми языку (3-4, 8-9 классы) и краеведению (8-9 классы), в районном конкурсе «Зарни дзюлок», в республиканском интернет-конкурсе «Кёрпи» (3-9 классы), в школьных творческих отчётах-праздниках (1 раз в 5 лет).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. (25 ч.)
 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (23 ч.)
 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. (20ч.)
 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. (20ч.)
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми (18 ч.)
 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. (20 ч.)
 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (10 ч.)
 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). (34 ч.)
- Итого: 175 час.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,

построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (35 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	2
<p>Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираön. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.). Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрсийöй сьöд / Ме сьöд юрсиа.) Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-ö: вөрö, дачаö). Реализует мини-проект «Моя семья».</p>
<p>Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращение.</p>
<p>Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры.</p>
<p>Профессии родных, знакомых. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Ведёт диалог о профессиях родных, используя образец. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглаживает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу.</p>
<p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывает погоду, своего домашнего питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Делает сообщение о домашнем питомце. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся (вӧр-са, гож-ся).</p>

<p>Коми национальный костюм. Коми музыкальные инструменты. (8 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирается тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Озаглаживает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кӧмасьны, пасьтасьны). Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты.</p>
---	--

6 класс (35 часов)

<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</p>
<p>Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирается тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях. Рассказывает о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ӧн). Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа,.. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста.</p>
<p>Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирается тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p>

<p>Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (4 ч.)</p>	<p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом –а (мичаа, бура). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова, понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Реализует мини – проект «Наш любимый семейный праздник».</p>
<p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Делает сообщения о чемпионах и призёрах Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса –лун.</p>
<p>Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Озаглавливает текст. Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова. Делится впечатлениями о своём путешествии. Выражает желание с помощью модального глагола кӧсьыны.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники) (3ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми.</p>
<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера,</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

<p>мебели. Традиционное жилище коми. (4 ч.)</p>	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Рассказывает о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ин(-ин). Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом -ысь. Пишет заметку в журнал/газету.</p>
<p>Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми(8ч)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях. Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных. Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (- сянъ, -ӧдз). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>

7 класс (35 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
До свиданья, лето. Здравствуй, осень! (4ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Знакомится с произведениями коми писателей и поэтов о временах года (В.Т.Чисталёв, В.Юхнин).</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Реализует мини - проект «Про лето».</p>
Наша школа. Мой день. (6ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p>
Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (1ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Сообщает информацию, отвечая на вопросы</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Рассказывает о своём друге (подруге).</p>
Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. (5 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Делает сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называет зимние виды спорта.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p>

<p>Зимний пейзаж. Зимние праздники.(4ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Приводит примеры омонимов. Составляет рассказ про зимний лес. Делает сообщения о христианских праздниках от Рождества до Крещения, о колядовании, гаданиях.</p>
<p>Коми национальная кухня. (2ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части Делает сообщение о традиционной пище коми народа, о праздничном столе.</p>
<p>Республика Коми. Сыктывкар – столица РК. История города. (10 ч.)</p>	<p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Делает сообщения об истории Коми края, истории Сыктывкара. Знакомится с улицами, достопримечательностями Сыктывкара, с Сыктывкарским лесопромышленным комплексом. Составляет план текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Делает сообщения о театрах Республики Коми, музыкальных и танцевальных коллективах Республики Коми. Знакомится с известными актёрами, драматургами, с первым коми национальным балетом «Яг Морт». Знакомится со стихотворениями писателей РК о Коми крае.</p>
<p>Телевидение. Коми газеты и журналы. (2ч.)</p>	<p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Называет телепередачи на коми языке, коми газеты и журналы для детей и взрослых.</p>

8 класс (35 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1. С новым учебным годом. <i>2 часа.</i>	<p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.</p>
2. Летний отдых. <i>3 часа</i>	<p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p>
3. Реки Республики Коми. <i>4 часа</i>	<p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Рассказывает о реках Республики Коми, об их особенностях.</p> <p>Работает с топонимическим словарём.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных</p>
4. Охрана природы в РК. Туризм. <i>6 часов.</i>	<p>Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, Рисует плакаты на экологическую тематику.</p>
5. Забота о	Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных

<p>здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.</p> <p>7 часов</p>	<p>задач. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного. Отделяет в тексте главные факты, опуская второстепенные. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Описывает самочувствие, состояние здоровья человека. Составляет вопросы к тексту. Реализует мини - проект «Витамины и минералы в жизни человека».</p>
<p>6. Коми предания. 3 часа.</p>	<p>Оперировать тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Распознаёт героя предания по его описанию. Рассказывает о героях преданий по плану.</p>
<p>7. Художники РК. 1 час</p>	<p>Оперировать тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Знакомится с творчеством художников Республики Коми.</p>
<p>8. Музыка коми народа. 5 часов.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Знакомится с творчеством композиторов Республики Коми, певцов и известные ансамбли.</p>
<p>9. Средства массовой информации. Из истории телевидения Коми. 2 часа.</p>	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет информационные порталы Республики Коми.</p>

	Знакомятся с газетами и журналами, издаваемыми в РК.
10. В нашей библиотеке. 1 час.	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Знакомится с библиотеками г. Сыктывкара. Работает с планом текста. Восстанавливает текст из смысловых частей.

9 класс (35 часов)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности РК. (6 ч.)	Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Работает с тестом. Реализует учебный проект «Финно - угорский мир» .
Выдающиеся деятели Коми края. (7 ч.)	Знакомится с жизнью и творчеством выдающихся деятелей Коми края - философом, первым коми профессором, исследователем фольклора, писателем Каллистратом Жаковым, с учёным-социологом Питиримом Сорокиным, с Налимовыми из села Выльгорт. Выявляет проблемы, поднятые в поэме Жакова «Биармия». Выделяет основную мысль в тексте. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
Человека ценят по труду. (3 ч.)	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.
Я иду землёю Коми. (12 ч.)	Оперирует тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в тексте. Отделяет в тексте главные факты, опуская второстепенные,

	<p>Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми.</p> <p>Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми.</p> <p>Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
<p>Сохраним родную природу! (6 ч.)</p>	<p>Оперировать тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному и прочитанному.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о заповеднике и национальном природном парке РК, о проблемах окружающей среды, о сохранении природы.</p>

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Тема раздела	№ урока	Тема урока
1	День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (5 часов)	1 2 3 4 5	Первый учебный день. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Наш класс. Моя школа. Школьные принадлежности. Распорядок дня школьника.
2	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (10 часов)	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Моё хобби – чтение. Иван Алексеевич Куратов. Наша дружная семья. Черты характера и внешность членов семьи. Мини-проект «Моя семья». Моя родословная. Распорядок дня в семье. Наш выходной день. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.
3	Профессии родных, знакомых (5 часов)	16 17 18 19 20	Все профессии нужны! Все профессии важны! Место работы моих родных. Кем быть? Домашнее чтение.
4	Здоровье. Приём у врача. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции (4 часа).	21 22 23 24	Моё здоровье. Будь здоров! У врача. В аптеке. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.

5	Времена года. Описание погоды (4 часа).	25 26 27 28	Осень – краса земли Коми. Зима – сказочное время года. Матушка-весна всем красна. Яркое лето.
6	Забота о домашних животных (2 часа).	29 30	Братья наши меньшие. Братья наши меньшие.
7	Коми национальный костюм (1 час).	31	Коми национальная одежда.
8	Коми национальная кухня (2 часа).	32 33	Наша еда. Хлебосольный Коми край.
9	Коми народные музыкальные инструменты (1 час) + 1(КР).	34 35	Коми народные музыкальные инструменты. Годовая контрольная работа.

Календарно - тематическое планирование. 6 класс

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока
1	Друзья, одноклассники. (3 ч.)	1	Старые знакомые и новые друзья.
		2	Познакомимся поближе!
		3	Мои одноклассники и их увлечения.
2	Школа.(2 ч.)	4	Мой класс.
		5	Мой любимый учитель.
3	Наш дом.(3ч.)	6	Наш дом (наша квартира).
		7	Комнаты в нашем доме (в нашей квартире).
		8	Традиционное жилище коми.
4	Моё увлечение.(1ч.)	9	Моё увлечение.
5	Путешествия. (2ч.)	10	Виды путешествий.
		11	Поездка в Москву.
6	Праздники (5ч.)	12	Подготовка к Новому году.
		13	Поздравительные и приглашительные открытки.
		14	Выбор подарка.
		15	Подготовка праздничного стола.
		16	Мини – проект «Наш любимый семейный праздник».
7	Наша Республика Коми. (5ч.)	17	Географическое положение РК.
		18	Государственная символика РК.
		19	Реки РК.
		20	Лес - главное богатство РК.
		21	Полезные ископаемые РК.
8	Народные праздники. (3ч.)	22	Ижемский праздник.
		23	Едем в Усть-Цильму!
		24	В коми деревне коми праздник!
9	Известные люди РК. (3ч.)	25	Известные писатели РК.
		26	Художники РК.

		27	Гордость Коми земли.
10	СМИ Республики Коми. (3ч.)	28	Газета или журнал?
		29	Читаем газеты и журналы на коми языке.
		30	Пишем заметку.
11	Спорт. (4ч.)	31	Летние виды спорта.
		32	Быстрее, выше, сильнее!
		33	Мои спортивные увлечения.
		34	Старинные летние коми состязания.
12	Контроль знаний. (1ч.)	35	Годовая контрольная работа.

Календарно - тематическое планирование. 7 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
1. До свиданья, лето! (2ч.)	1 2	Летние каникулы. Мини-проект «Про лето».
2. Наша школа. (3ч.)	3 4 5	Наша школа. Наша школа. Нужна ли школьная форма?
3. Мой день. (3ч.)	6 7 8	Учебный день. Мой режим дня. Выходной.
4. Коми писатели и поэты об осени. (2ч.)	9 10	Пейзажные стихотворения В.Т.Чисталева. В.В.Юхнин «Осень».
5. Взаимоотношения с друзьями. (1ч.)	11	Лучший (-ая) друг/подруга.
6. Спорт. (5ч.)	12 13 14 15 16	Спорт. Виды спорта. Известные спортсмены РК. Олимпийские чемпионы РК. Раиса Сметанина – четырёхкратная Олимпийская чемпионка. Лыжная династия Рочевых. Николай Бажуков – двукратный Олимпийский чемпион.
7. Зимние праздники. (2ч.)	17 18	От Рождества до Крещения. Колядование, гадания
8. Зимний пейзаж. (2ч.)	19 20	Зимний лес. Приметы зимы.
9. Коми национальная кухня. (2ч.)	21 22	Традиционная пицца коми. Праздничный стол.
10. Республика Коми. Сыктывкар – столица РК. (10 ч.)	23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	Коми – край мой северный. А.Мишарина. Стихотворения о Коми крае. Из истории Коми края. Сыктывкар – столица РК. Из истории. Современный Сыктывкар. Улицы нашей столицы. Достопримечательности. Сыктывкарский лесопромышленный комплекс. Театры в Республике Коми. Известные деятели культуры (актёры, драматурги). В.А.Савин – основоположник коми драматургии. Первый коми национальный балет «Яг Морт».
11. Телевидение. Коми газеты и журналы. (2ч.)	33 34	Телепередачи на коми языке. Коми газеты и журналы для детей и взрослых.
12. Контроль знаний. (1ч.)	35	Годовая контрольная работа.

Календарно - тематическое планирование. 8 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
1. С новым учебным годом. (2 часа).	1	С новым учебным годом.
	2	Школа.
2. Летний отдых. (3 часа).	3	Отдых в летнем лагере
	4	Сочи – город-курорт России.
	5	В походе.
3. Реки Республики Коми. (4 часа).	6	Реки Республики Коми. Топонимия.
	7	Река Печора.
	8	Река Вычегда.
	9	Река Мезень.
	10	Охрана природы. Лексика.
4.Охрана природы в РК. Туризм. (6 часов).	11	«Экология» (по Грабежовой).
	12	«Наш лес» (По К.Паустовскому).
	13	Национальный парк «Югыд ва».
	14	Печоро-Ильчский заповедник.
	15	Легенды о каменных болванах.
	16	Здоровье человека. Лексика.
5.Здоровье человека. (7часов).	17	«Если хочешь быть здоров...» (по материалам газеты «Йолога»).
	18	«И глаза скажут вам «спасибо» (по Н. Коростелёву)
	19	Мини-проект «Витамины и минералы в жизни человека».
	20	Защита проекта «Витамины и минералы в жизни человека».
	21	О вреде курения.
	22	Человек и наркотики.
	23	Герои коми преданий - защитники Русской земли.
6. Коми предания. (3 часа).	24	«Йиркап», «Корт Айка», «Юрка» (из книги «Коми легенды и предания»)
	25	«Яг Морт» - предание, сказка М.Лебедева, балет Якова Перепелицы.
	26	Художники РК (Доронин А.А., Мошев А.В., Игнатов В.Г.) Альбом репродукций графических работ Игнатова В.Г.
7. Музыка коми народа. (5 часов).	27	Налимов С.И. – мастер по изготовлению народных музыкальных инструментов.
	28	Музыкальные инструменты народа коми. Сигудок.
	29	Виктор Савин – первый коми композитор. «Песня сердца».
	30	Композиторы РК (Горчаков А.Г., Оверин М.И., Осипов А.Г., Чувьюрова И.И.)
	31	Профессиональные ансамбли РК («Асья кыя», «Пельсь мольяс», «Зарни ань» и другие)
9.Средства массовой информации. (2 часа).	32	Средства массовой информации. Газеты и журналы РК. Из истории телевидения Коми.
	33	Передачи телерадиокомпаний «Коми гор», «Юрган». Тележурнал «Финно-угорский мир».
В нашей библиотеке. (1 час).	34	В библиотеках г. Сыктывкара.

Календарно - тематическое планирование. 9 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
1. Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности РК.(6 ч.)	1	Финно-угорские языки. Известные финно-угроведы.
	2	Стефан Пермский – основоположник коми письменности. Миссионер. Коми письменность.
	3	Основные периоды развития коми языка.
	4	Характерные особенности коми языка.
	5	Проверочная работа по теме «Характерные особенности коми языка».
	6	Проект «Финно-угорский мир».
2. Выдающиеся деятели Коми края. (7ч.)	7	Каллистрат Жаков - философ, первый коми профессор, исследователь фольклора, коми и русский писатель.
	8	К.Ф. Жаков. Поэма «Биармия». Краткое содержание Глава 5 – «Яур - князь и его друзья едут в Биармию».
	9	Глава 12 – «Похищение Райды».
	10	Глава 13 – «Возвращение героев в Джеджим Парму»
	11	Глава 42 (заключительная). Проблемы, поднятые в поэме.
	12	Питирим Сорокин – учёный-социолог. Автобиографический роман «Долгий путь».
	13	Знаменитые Налимовы из села Выльгорт.
3. Человека ценят по труду. (3ч.)	14	Кем ты хочешь стать? О профессии журналиста.
	15	Л.П. Логинова – народная артистка РК.
	16	Куда пойти учиться? (тест)
4. Я иду землёю Коми. (12 ч.)	17	Коми край в составе Русского государства.
	18	М. Лебедев. Стихотворение «Я иду землёю Коми». «О Республике Коми» (по Цыпанову). Ордена РК
	19	Города РК. Топонимия.
	20	История г.Сыктывкара.
	21	История парка имени Кирова.
	22	Гигант на Вычегде (Сыктывкарский ЛПК)
	23	РК – родина первой российской нефти. Город Ухта.
	24	Северный курорт в с.Серёгово (по С.Морозову)
	25	История села Усть-Вымь.
	26	Реки РК. Топонимия. Река Печора.
	27	Вычегда (по А.Туркину).
Сохраним родную природу! (6ч.)	28	На реке Ижме (по А.Ануфриевой)
	29	Национальный парк «Югыд ва».
	30	«Плачущая берёза» (по И.Коданёву)
	31	«На озере» (по И.Торопову).

	32	«Клёст» (по Г. Турьеву).
	33	«Королёк» (по И.Коданёву)
	34	«Здравствуй, весна!» (по И.Коданёву).
Годовая контрольная работа. (1 ч.)	35	Годовая контрольная работа.