

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пгт Троицко-Печорск**

| Рассмотрено на заседании ШМО, Протокол № 1 | Согласовано Замдиректора по УР | Утверждено Директор ОО |
|---|---|---|
| «28» августа 2020 | Наумова Н.В. «29» августа 2020 | Патракеева Е.А. Приказ № 314 от 31.08.2020 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология»**

Начальное общее образование,

Срок реализации программы – 3 года.(2-4 классы)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); на основе авторской программы Н.И. Роговцевой «Технология»

Программу составили:

Наумова Н.В., учитель начальных классов,

I квалификационная категория

Житковец Е.А., учитель начальных классов,
без категории

пгт. Троицко-Печорск

2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»..... | 4 |
| 3. Содержание учебного предмета «Технология» | 16 |
| 4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся..... | 21 |
| 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 22 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ..... | 23 |

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана для обучения учащихся 2-4 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий.

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

- Авторской программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология».

Программа предназначена для обучающихся начального уровня образования и входит в образовательную область «Технология».

Программа ориентирована на выполнение требований ФГОС НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностный, коммуникативных, познавательных, регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Технология» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03- 05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования») с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через знакомство с художественными экспозициями в районном музее, с творчеством местных художников, изучение особенностей художественной культуры и быта коми народа: орнамент, жилище, одежда, предметы быта.

Этнокультурный компонент логично вписывается в структуру уроков технологии и не требует специально отведенного для этого времени. Темы уроков, которые предполагают

использование материалов для реализации этнокультурной составляющей, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-образовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-образовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность технологии включена в урочную и внеурочную деятельность и реализуется через выполнение проектных и исследовательских заданий (задач), что способствует расширению кругозора учащихся по темам, близким к учебным, формирует умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе по предмету носит исключительно добровольный характер, предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются разные способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе внутреннего мониторинга предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в форме итоговой контрольной работы (в соответствии с РПУП).

1. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Технология», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счёт часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения. Общий объём учебного времени 102 часов: во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

| 2 класс | 3-4 классы |
|---|---|
| Личностные универсальные учебные действия | |
| Учащийся научится: | |
| <ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к школе (предмету), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и понимания важности исполнения роли | <ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действи- |

| | |
|--|---|
| <p>«хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы; • интерес к учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться и быть успешным; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности под руководством учителя; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, уважение к своему народу, Родине; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей: оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм; • принятие основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств - стыда, вины, совести: понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | <p>тельности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и по- |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>ступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. • установки на здоровый образ жизни и реализацию ее в реальном поведении и поступках. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| 2 класс | 3-4 классы |
| Учащийся научится: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу, заданную учителем в ходе выполнения учебной задачи; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • ориентироваться в правилах планирования и контроля способа решения под руководством учителя; • осуществлять совместно с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро-спективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи под руководством учителя; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей; • различать способ и результат действия под руководством учителя • вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок под руководством учителя. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с по- | <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как походу |

| | |
|---|---|
| <p>ставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ; | <p>реализации, так и в конце действия.</p> |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| 2 класс | 3-4 классы |
| Учащийся научится: | |
| <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью учителя; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач в сотрудничестве с учителем; участвовать в коллективной учебной деятельности; строить речевое высказывание в устной и письменной форме с помощью учителя; выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, таблицы, схемы; осуществлять анализ объектов с указанными 1-2 существенными и несущественными признаками; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по 1-2 заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи на материале текстов, иллюстраций; обобщать (называть класс объектов на основе выделения сущностной связи) на наглядном и словесном материале; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза на | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач. <p style="text-align: center;">Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; |

| | |
|---|--|
| <p>наглядном и словесном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать простые аналогии по образцу (синонимы, антонимы, взаимосвязи); • применять общий приём решения задачи на основе алгоритма (памятки); <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и в письменной форме; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| 2 класс | 3-4 классы |
| Учащийся научится: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание в объеме 3-5 предложений, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с помощью учителя; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера: корректно сообщать об ошибке; • использовать речь для регуляции своего действия; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | <p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. | |
| <p>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) В результате изучения предмета «Технология» на уровне начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в соответствии со спецификой предмета.</p> | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <p align="center">Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> | | |
| <p align="center">Учащийся научится:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • восстанавливать последовательность смысловых частей текста; | <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события; | <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ста, план текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр и структуру текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях (толковом, орфографическом) и справочниках, рекомендованных учителем. | <p>тия и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде, например находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов; • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | <p>события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде, например находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов; • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации | <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | |
| Учащийся научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить не менее 1 аргумента, подтверждающего вывод; • составлять на | <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, | <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на |

| | | |
|--|--|--|
| <p>основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p> | <p>подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | <p>ясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном |
| Работа с текстом: оценка информации | | |
| Учащийся научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте, содержащие не менее 1-2 аргументов; • оценивать содержание, определять место иллюстративного ряда в тексте; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию |
| <p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>В результате изучения предмета «Технология» на уровне начального общего образования начинается формирование ИКТ-компетентности учащихся в соответствии со спецификой предмета</p> | | |

| Обработка и поиск информации | | | |
|--|---|---|--|
| Учащийся научится: | | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об основных функциях стандартного текстового редактора, использовании полуавтоматического орфографического контроля: основных правилах оформления текста; • иметь представление о поиске информации в соответствующих возрасту цифровых словарях | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль: использовать, следовать основным правилам оформления текста; с помощью взрослого добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) с помощью взрослого | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль: использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | |
| Учащийся получит возможность научиться: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных | <ul style="list-style-type: none"> • научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию | <ul style="list-style-type: none"> • научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации | |
| Создание, представление и передача сообщений: | | | |
| Учащийся научится: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их с помощью взрослых; • иметь представления о правилах создания презентации; • создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций и текста | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • иметь представления о правилах создания презентации; • создавать простые сообщения в виде аудио – и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука и текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации с помощью взрослого | <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать простые сообщения в виде аудио – и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука и текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации | |

| Предметные результаты | | |
|---|---|---|
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | | |
| Учащийся научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> иметь представление о современных профессиях, в том числе о профессиях своих родителей, и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность; выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию | <ul style="list-style-type: none"> иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях, в том числе о профессиях своих родителей, и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда | <ul style="list-style-type: none"> иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях, в том числе о профессиях своих родителей, и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к труду людей; | <ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | | |
| Учащийся научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, | <ul style="list-style-type: none"> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в | <ul style="list-style-type: none"> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом |

| | | |
|--|--|---|
| <p>практическом применении в жизни подбирать под руководством учителя доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять под руководством учителя, в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них под руководством учителя; • изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | <p>жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | <p>применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>выстраивать технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей |
| Конструирование и моделирование | | |
| Учащийся научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей под руководством учителя; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и доступным заданным условиям | <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям | <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи | <ul style="list-style-type: none"> соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи | <ul style="list-style-type: none"> соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации: воплощать этот образ в материале |
| Практика работы на компьютере | | |
| Учащийся научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) | <ul style="list-style-type: none"> выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации | <ul style="list-style-type: none"> выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации |

| | | |
|--|--|---|
| ни-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации под руководством учителя; | мации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками) | информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами) |
| Учащийся получит возможность научиться: | | |
| • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной информацией в сети Интернет | • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет | • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки |

В период введения комплекса карантинно-ограничительных мероприятий, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, иных причинах отмены и/или приостановления учебного процесса в очной форме в целях реализации РПУП образовательная деятельность осуществляется с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017. №16 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск (утверждено приказом по школе от 16.03.2020 № 121).

3. Содержание учебного предмета «Технология»

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | | |
| <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные условия.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, проч-</p> | <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разных народов России.</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные условия. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).</p> | <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).</p> <p>Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа, гармония предметов и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ность).</p> <p>Мастера и их профес- сии.</p> <p>Анализ задания, органи- зация рабочего места в зависимости от вида рабо- ты, планирование трудово- го процесса.</p> <p>Рациональное разме- щение на рабочем месте материалов и инструмен-тов.</p> <p>Отбор и анализ инфор- мации (из учебника), её использование в организа-ции работы.</p> <p>Работа в малых группах, осуществление сотрудни-чества.</p> <p>Элементарная творче- ская и проектная деятель- ность (создание замысла).</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самооб- служиванию, домашнему труду</p> | <p>Мастера и их профес- сии.</p> <p>Анализ задания, орга- низация рабочего места в зависимости от вида ра- боты, планирование тру- дового процесса.</p> <p>Рациональное разме- щение на рабочем месте материалов и инстру- ментов.</p> <p>Отбор и анализ инфор- мации (из учебника и других дидактических материалов), её исполь- зование в организации работы.</p> <p>Контроль и корректи- ровка хода работы.</p> <p>Работа в малых груп- пах, осуществление со- трудничества.</p> <p>Элементарная творче- ская и проектная дея- тельность (создание за- мысла, его детализация и воплощение).</p> <p>Несложные коллектив-ные, групповые проекты. Культура межличност- ных отношений в сов- местной деятельности.Выполнение доступ- ных видов работ по са-мообслуживанию, до- машнему труду, оказание доступных видов помо- щи малышам</p> | <p>окружающей среды).</p> <p>Элементарные об- щие правила создания предметов рукотворно-го мира (удобство, эс- тетическая вырази- тельность, прочность).</p> <p>Мастера и их про- фессии. Традиции предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, ор- ганизация рабочего места в зависимости от вида работы, планиро- вание трудового про- цесса.</p> <p>Рациональное раз- мещение на рабочем месте материалов и инструментов, распре- деление рабочего вре- мени.</p> <p>Отбор и анализ ин- формации (из учебника и других дидактических материалов), её исполь- зование в организации работы.</p> <p>Контроль и корректи- ровка хода работы.</p> <p>Работа в малых груп-пах, осуществление сотрудничества, выпол- нение социальных ро- лей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Элементарная твор- ческая и проектная дея- тельность (создание замысла, его детализа- ция и воплощение).</p> <p>Несложные коллек- тивные, групповые и индивидуальные проек-ты.</p> <p>Культура межлич- ностных отношений в совместной деятельно- сти. Результат проект- ной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, инвалидам), праздники и т.п.</p> <p>Выполнение доступ-ных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, ока- зание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстни- кам.</p> |
| <p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки декоративным орнаментом.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная)</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.</p> | <p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).</p> | <p>Общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов в соответствии с их декоративными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая, проволочная, ниточная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).</p> <p>Использование измерений и построений для</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший эскиз, чертёж.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу.</p> | <p>решения практических задач.</p> <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание)</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший эскиз, чертёж.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.</p> |
| Конструирование и моделирование | | |
| <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p> | <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p> | <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).</p> <p>Изделие, деталь изделия (общее представление).</p> <p>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.</p> <p>Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p> |
| Практика работы на компьютере | | |
| <p>Информация, ее поиск и отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки</p> | <p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Система файлов на рабочем столе. Назначение основных устройств компьютера</p> | <p>Информационные технологии в разных профессиях. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора при помощи полуавтоматического орфографического контроля.</p> <p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> | <p>для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Управление состоянием окна.</p> <p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.</p> <p>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Составление текста в программе Word и презентации Power Point. Создание рисунка в программе Paint и его сохранение. Компьютерный дизайн.</p> <p>Поиск информации в контролируемом Интернете.</p> | <p>цифровыми носителями.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.</p> <p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.</p> <p>Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point, Photoshop и Paint.</p> <p>Поиск информации в контролируемом Интернете.</p> |
|---|---|--|

Таблица тематического распределения количества часов:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | Итого |
|-------|----------------------|------------------|-------|-------|-------|
| | | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Человек и земля. | 23 | 20 | 21 | 64 |
| 3 | Человек и вода | 3 | 4 | 3 | 13 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5 | Человек и информация | 4 | 6 | 6 | 16 |
| | Итого | 34 | 34 | 34 | 102 |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Тесты (Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются).

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Учебники.

- 1) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс
- 2) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.
- 3) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.

Рабочие тетради.

- 1) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- 2) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- 3) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

- 1) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.
- 2) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.
- 3) «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Печатные пособия

Комплекты тематических таблиц

- Технология обработки ткани
- Технология. Обработка бумаги и картона — 1
- Технология. Обработка бумаги и картона — 2
- Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами)

Демонстрационный и раздаточный материал.

- Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

Информационно-коммуникационные средства

- Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (CD-ROM)
- Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (CD-ROM).
- Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (CD-ROM).

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.
- Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером не менее 150x150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Набор металлических конструкторов.
- Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).
- Объёмные модели геометрических фигур.
- Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др.
- Заготовки природного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ
с указанием количества часов отводимых на каждую тему

2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

| № п/п | Название раздела/ Тема урока | Количество часов |
|------------------------------|---|------------------|
| Давайте познакомимся» | | 1 час |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| Человек и земля» | | 23 часа |
| 2 | Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука» | 1 |
| 3 | Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | 1 |
| 4 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». | 1 |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста. | 1 |
| 6 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). <i>Проект «Праздничный стол».</i> | 1 |
| 7-8 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. | 2 |
| 9 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись» | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка. | 1 |
| 11 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Матрешка из картона и ткани. | 1 |
| 12 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня». | 1 |
| 13 | Работа с картоном. Конструирование. Игрушка «Лошадка» | 1 |
| 14 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы. | 1 |
| 15 | Работа с бумагой. Конструирование. <i>Проект «Деревенский двор»</i> | 1 |
| 16 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. <i>Проект «Новый год»</i> (маска, елочные игрушки из яиц) | 1 |
| 17 | Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба». | 1 |
| 18 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа: «Наш дом». Домовой | 1 |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь» | 1 |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | 1 |
| 21 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Констр-ние. Стол и скамья. | 1 |
| 22 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». | 1 |
| 23 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликац. работы. Костюмы Ани и Вани. | 1 |
| 24 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек | 1 |
| «Человек и вода» | | 3 часа |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» | |
| 26 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» | |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» | |
| Человек и воздух | | 3 часа |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: «Птица счастья». | 1 |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница | 1 |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: флюгер. Промежуточная (годовая) аттестация | 1 |
| Человек и информация | | 4 часа |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: книжка-ширма | 1 |
| 32 | Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 34 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |

3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

| № п/п | Название раздела/ Тема урока | Количество часов |
|-----------------------------|--|------------------|
| Давайте познакомимся | | 1 час |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | |
| Человек и земля (| | 20 часов |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом». | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 |
| 5 | <i>Проект «Детская площадка»</i> | 1 |
| 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Знакомство с видами стежков: «Строчка петельных стежков». Строчка стебельчатых стежков. Изделие: «Украшение платочка монограммой» | 1 |
| 7 | Аппликация из ткани. Петельный шов. Изделие: «Украшение фартука». | 1 |
| 8 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 |
| 9 | Вязание. Новый технологический процесс – вязание. Изделие: «Возд. петли» | 1 |
| 10 | Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама» | 1 |
| 11 | Бисероплетение. Изделие: «Браслетик “Цветочки”». «Браслетик “Подковки”». | 1 |
| 12 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Констр-ние. Изделие «Весы». | 1 |
| 13 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». | 1 |
| 14 | Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц». | 1 |
| 15 | Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке». | 1 |
| 16 | Сервировка стола. Способы складывания салфеток. | 1 |
| 17 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Изделие «Брелок для ключей» | 1 |
| 18 | Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка». | 1 |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки. Украшение коробки. | 1 |
| 20 | Работа с картоном. Конструирование: автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». | 1 |
| 21 | Работа с Lego education Проект «Автопарк». <i>Тест «Человек и земля»</i> | 1 |
| Человек и вода | | 4 часа |
| 22 | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование (постановка учебной задачи). | 1 |
| 23 | <i>Проект «Водный транспорт»</i> . Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа». | 1 |
| 24 | Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье. Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки». <i>Проект «Океанариум»</i> . | 1 |
| 25 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие «Фонтан». | 1 |
| Человек и воздух | | 3 часа |
| 26 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птицы». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья). | 1 |
| 27 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолет «Муха» | 1 |
| 28 | Украшаем город. Работа с разл. материалами. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун» | 1 |
| Человек и информация | | 6 часов |
| 29 | Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы» | 1 |
| 30 | Почта. Отправляем письмо (открытку). Промежуточная аттестация | 1 |
| 31 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. <i>Проект «Готовим спектакль»</i> . Изделие «Куклы для спектакля» | 1 |
| 32 | Театр. Конструирование и моделирование. <i>Проект «Готовим спектакль»</i> . Изделие «Сцена и занавес». | 1 |
| 33 | Работа на компьютере. Изделие «Афиша» «Программа». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | Урок – конференция. Подведение итогов (обобщение и систематизация). Итоговый тест. | 1 |
|----|---|---|

4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

| № п/п | Название раздела/ Тема урока | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| Давайте знакомиться | | 1 час |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 |
| Человек и земля | | 21 час |
| 2-3 | Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i> | 2 |
| 4 | Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i> | 1 |
| 5 | Малахитовая шкатулка | 1 |
| 6-7 | Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i> | 2 |
| 8-9 | Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i> | 2 |
| 10-11 | Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i> | 2 |
| 12 | Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i> | 1 |
| 13 | Мягкая игрушка | 1 |
| 14-15 | Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i> | 2 |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i> | 2 |
| 18-19 | Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»,</i> | 2 |
| 20-21 | Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i> | 2 |
| 22 | Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i> | 1 |
| Человек и вода | | 3 часа |
| 23 | Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i> | 1 |
| 24 | Порт. «Технический рисунок канатной лестницы». <i>Изделие: «Канатная лестница»</i> | 1 |
| 25 | Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет»</i> | 1 |
| Человек и воздух | | 3 часа |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i> | 1 |
| 27 | Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i> | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i> | 1 |
| Человек и информация (6 часов) | | 6 часов |
| 29 | Создание титульного листа | 1 |
| 30 | Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами</i> | 1 |
| 31 | Промежуточная (годовая) аттестация | 1 |
| 32 | Создание книги. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> | 1 |
| 33 | Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> | 1 |
| 34 | Итоговый урок «Чему мы научились за год» | 1 |