

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
пгт. Троицко – Печорск

Принята
Педагогическим советом
Протокол №9
от 28 марта 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
пгт. Троицко-Печорск
Цыбренкова А.В.
Приказ №198 от 29 марта 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Составитель:
Наумова Наталья
Владимировна, педагог
дополнительного образования

Троицко-Печорск,
2022г.

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	19
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	22
2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
Приложение.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) предназначена для обучающихся начальной школы.

Настоящая Программа разработана **с учетом действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми (приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 года №07-13/63)
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Шахматы являются профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы.) делают человека мудрее и дальновиднее,

помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Актуальность: Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Отличительные особенности программы «Шахматы» заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры;
- в процессе ознакомления с шахматной игрой широко используются рассказы, сказки, стихи.

По уровню освоения программа общеразвивающая, одноуровневая (стартовый уровень). Создает условия для социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, создание комфортных условий для последующего обучения шахматам.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-10 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься шахматами. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы

Объем часов на весь период обучения составляет **135 часов**.

Первый год обучения – **33 часа в год**, один час в неделю.

Второй год обучения – **34 часа в год**, один час в неделю.

Третий год обучения – **34 часа в год**, один час в неделю.

Четвертый год обучения – **34 часа в год**, один час в неделю.

Срок освоения программы – 4 года. Объем программы: 135 часов.

Формы организации образовательного процесса

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий в очной форме: аудиторные (групповые, практическая работа, самостоятельная работа); внеаудиторные (конкурсы, турниры). В период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Учащиеся занимаются по одному часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Дополнительный набор осуществляется в течение всего года по результатам диагностики. По количественному составу группа первого года обучения – до 15 человек, второго года – не менее 10 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;
- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Обучающие задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способам записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена с учетом анализа различной литературы по методике преподавания шахматной игры детям, обобщенной и дополненной личным опытом и разработками педагога.

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Учебный план по годам обучения

Учебный план 1 года обучения

Название раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации
		теоретических	практических	
1. Теоретические основы и правила шахматной игры	29	15	14	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, фронтальный опрос
Базовые понятия шахматной игры	28	14	14	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
2. Практико-соревновательная деятельность	4	1	3	Шахматные задачи, промежуточный контроль, участие в соревнованиях
Конкурсы решения позиций	-			
Соревнования	4	1	3	Промежуточный контроль, итоговый контроль
Итого:	33	16	17	

Учебный план 2 года обучения

Название раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации
		теоретических	практических	
1. Теоретические основы и правила шахматной игры	21	18	3	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, фронтальный опрос
Базовые понятия шахматной игры	20	17	3	Текущий контроль, промежуточный контроль
2. Практико-соревновательная деятельность	13	2	11	Шахматные задачи, промежуточный контроль, участие в соревнованиях
Конкурсы решения позиций	4	-	4	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Соревнования	8	2	6	Промежуточный контроль, итоговый контроль
Школьные праздники	1		1	итоговый контрол
Итого:	34	20	14	

Учебный план 3 года обучения

Название раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации
		теоретических	практических	
1. Теоретические основы и правила шахматной игры	21	18	3	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Сведения из истории	1	1		Текущий контроль,

шахмат				фронтальный опрос
Базовые понятия шахматной игры	20	17	3	Текущий контроль, промежуточный контроль
2. Практико-соревновательная деятельность	13	2	11	Шахматные задачи, промежуточный контроль, участие в соревнованиях
Конкурсы решения позиций	4	-	4	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Соревнования	8	2	6	Промежуточный контроль, итоговый контроль
Школьные праздники	1		1	Итоговый контроль
Итого:	34	20	14	

Учебный план 4 года обучения

Название раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Форма аттестации
		теоретических	практических	
1. Теоретические основы и правила шахматной игры	23	20	3	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Сведения из истории шахмат	1	1		Текущий контроль, фронтальный опрос
Базовые понятия шахматной игры	22	19	3	Текущий контроль, промежуточный контроль
2. Практико-соревновательная деятельность	11	2	9	Шахматные задачи, промежуточный контроль, участие в соревнованиях
Конкурсы решения позиций	2	-	2	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
Соревнования	8	2	6	Промежуточный контроль, итоговый контроль
Школьные праздники	1		1	Итоговый контроль
Итого:	34	22	12	

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов							
		1 класс	Форма аттестации	2 класс	Форма аттестации	3 класс	Форма аттестации	4 класс	Форма аттестации
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры									
1	Сведения из истории шахмат	1	Текущий контроль, фронтальный опрос	1	Текущий контроль, фронтальный опрос	1	Текущий контроль, фронтальный опрос	1	Текущий контроль, фронтальный опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	28	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи	20	Текущий контроль, промежуточный контроль	20	Текущий контроль, промежуточный контроль	22	Текущий контроль, промежуточный контроль
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность									

3	Конкурсы решения позиций	-		4	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи	4	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи	2	Текущий контроль, фронтальный опрос, шахматные задачи
4	Соревнования	4	Промежуточ. контроль, итоговый контроль	8	Промежуточ. контроль, итоговый контроль	8	Промежуточ. контроль, итоговый контроль	8	Промежуточ. контроль, итоговый контроль
5	Школьные праздники	-	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль
Общее количество часов		33		34		34		34	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 КЛАСС 33 часа**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём

15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный турнир	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

2

КЛАСС. 34 часа

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.	Шахматные фигуры (повтор.).	Повторение материала первого года обучения
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	Повторение материала первого года обучения
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами

9.	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17.	Шахматный турнир	Игровая практика.
18.	Шахматный турнир	Игровая практика.
19.	Шахматный турнир	Игровая практика.
20.	Шахматный турнир	Игровая практика.
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28.	Основы анализ шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25
30.	Шахматный турнир	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир	Игровая практика.
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2.	Матование одинокого короля разными фигурами(повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4
6.	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар
7.	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8.	Тактический приём «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9.	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10.	Сочетание тактических приёмов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9
12.	Борьба за инициативу.	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14
16.	Шахматный турнир	Игровая практика
17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24.	Основы пешечного эндшпиля: король пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

4

КЛАСС. 34 часа

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра

9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12.	гамбиты	Королевский гамбит
13.	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий.
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27
29.	Роль шахмат в жизни человека.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться

	Как стать сильным шахматистом	шахматной игре
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

3 Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового

характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинноследственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

4 Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

5 Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в одинход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- **К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	33	33	33, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
3 год обучения	01 сентября 2024 г.	31 мая 2022 г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу
4 год обучения	01 сентября 2025 г.	31 мая 2026г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой.

Следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочие программы Дидактические карточки	Д
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
Учебник «Шахматы в школе»/ Э. Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017.	Ф
Рабочая тетрадь для обучающихся / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017.	К
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Компьютер	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений;
- промежуточный контроль; - итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме шахматного турнира.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках изучения Программы;

2. Индивидуальная оценка результатов освоения Программы каждым обучающимся;

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. *Шахматный турнир* с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).

2. *Публичные выступления* с творческими номерами на шахматную тематику.

3. *Выступления на классных часах на шахматную тему* («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для ***индивидуальной оценки*** используется методика лесенка самооценки и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой и наглядный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

В основе реализации программы лежит *деятельностный подход и принципы обучения:*

- последовательности: от простого к сложному
- преемственности обучения
- гуманизации
- единства индивидуального и коллективного
- психологической комфортности,
- принцип активности
- индивидуализация обучения
- принцип наглядности
- принцип дифференцированного подхода
- принцип доступности и посильности

Методы:

- Объяснительно - иллюстративный
- Поощрение и стимулирование
- Диалогический
- Репродуктивный
- Проблемного изложения

Формы работы

- Индивидуальная, групповая, коллективная
- Игровая

Особенности организации образовательного процесса

- Участие в конкурсах
- Проведение турниров

Приёмы и техники

- Использование наглядных пособий
- Просмотр видеофрагментов
- Беседы
- Наблюдения

Этапы реализации программы

Дидактический принцип построения материала «от простого к сложному» реализуется через расширение круга тем и постепенно возрастающую сложность заданий, что помогает обучающемуся научиться понимать специальные термины и определения.

В программе предлагается следующая *структура занятий:*

- 1 этап: Организационный (приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию);
- 2 этап: Постановка учебной задачи и поиск пути её решения;
- 3 этап: Изучение нового материала (работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты»);
- 4 этап: Самостоятельная работа и самопроверка;
- 5 этап: Итог занятия (рефлексия)

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; – формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1 год обучения		
1.	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	октябрь
2.	Игровая программа «Новогоднее чудо»	декабрь
3.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта «А ну-ка мальчики и девочки»	март
4.	«Подводя итоги года». Чаепитие	май

2 год обучения		
1.	Конкурсная программа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	октябрь
2.	Игровая программа «Новогодний калейдоскоп»	декабрь
3.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта «А, ну-ка мальчики и девочки»	март
4.	«Подводя итоги года». Чаепитие	май
3 год обучения		
1.	Игровая программа «Осенний калейдоскоп»	октябрь
2.	Викторина-конкурс « Новый год в разных странах»	декабрь
3.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта «А, ну-ка мальчики и девочки»	март
4.	«Подводя итоги года». Чаепитие	май
4 год обучения		
1.	Игра-квест «В дружбе – сила»	октябрь
2.	Зимний поход «Мы мороза не боимся!»	декабрь
3.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта «А, ну-ка мальчики и девочки»	март
4.	«По страницам учебных лет...». Чаепитие	май

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980.
- Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И.,* Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Методическое пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И.,* Шахматы в школе. 2-ой год обучения. Методическое пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И.,* Шахматы в школе. 3-й год обучения. Методическое пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И.,* Шахматы в школе. 4-й год обучения. Методическое пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 2-ой год обучения. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 2-ой год обучения. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 3-й год обучения. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 4-ый год обучения. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2020.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А.* Шахматы в школе. 4-ый год обучения. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2020.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации первого года обучения**

Вопросы для устного опроса:

1. В какой стране появились шахматы?
2. Как называются белые и черные клеточки на шахматной доске?
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?
4. По каким линиям ходит ладья?
5. По какой линии ходит слон?
6. Как ходит конь?
7. Что такое шах?
8. Что такое мат?
9. Что такое пат?
10. Когда можно делать рокировку?
11. Когда нельзя делать рокировку?
12. Когда партия заканчивается в ничью?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации второго года обучения**

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое двойной удар?
2. Какая фигура называется связанной?
3. Что такое шахматная нотация?
4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?
5. На какой вертикали стоит король в начале партии?
6. Что такое дебют?
7. Назовите три закона дебюта.
8. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?
9. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?
10. Как называется мат двумя ладьями?
11. Как называется противостояние королей?
12. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?

Тестовые задания промежуточной аттестации третьего года обучения

1. Как переводится слово "шахматы"?
а) Властитель умер б) Спасти короля в) Король умер г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
а) 3 б) 3 в) 2 г) 8
3. Какой шахматной фигуры не существует?
а) Король б) Слон в) Пешка г) Дама
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
а) да б) нет в) наверное г) круглое
5. Сколько всего полей в центре?
а) 5 б) 6 в) 8 г) 4
6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?
а) 6 б) 4 в) 2 г) 0
7. Сколько на шахматной доске горизонталей?
а) 9 б) 4 в) 6 г) 8
8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
а) 32 б) 64 в) 16 г) 24
9. Сколько клеток на шахматной доске?
а) 128 б) 325 в) 32 г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?
а) пешка б) слон в) король г) конь
11. Какая фигура в шахматах самая сильная?
а) слон б) король в) конь г) ферзь
12. Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?
а) рашпиль б) гамбит в) дебют г) эндшпиль
13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
а) лопатка б) вилка в) нож г) ложка
14. Как называется середина шахматной партии?
а) миттельшпиль б) гамбит в) цугцванг г) мед-тайм
15. Сколько белых полей в горизонтали?
а) 8 б) 6 в) 2 г) 4

Тестовые задания промежуточной аттестации четвертого года обучения

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия Б) Китай В) Индия Г) Тува
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; Б) 64; В) 50; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; Б) Конь В) Пешка; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; Б) Ферзь; В) Конь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; Б) Дневник; В) Нотация; Г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили; В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Б) Король не находится под шахом; Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; Б) 64; В) 8; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; Б) Горизонталы; В) Диаграммы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; Б) Пешка; В) Слон; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; Б) Пешечный эндшпиль; В) Дебют; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; Б) Мат; В) Связка; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:
А) Миттельшпиль; Б) Эндшпиль; В) Дебют; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; Б) Крышка; В) Вилка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; Б) Кованный шах; В) Открытый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; Б) Дебют; В) Гамбит; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; Б) Ладья; В) Король; Г) Пешка.

Проверочная работа по шахматам итоговой аттестации.

Задание 1. Установи соответствие.

1. Защита двух коней	1. Делает попытку удержать белых дальше от центра доски
2. Голландская защита	2. Даёт чёрным большую гибкость в нападении и в защите
3. Сицилианская защита	3. Делает попытку контролировать центр с помощью влиятельных фигур
4. Новоиндийская защита	4. Полезно, когда белые используют итальянский дебют
1- , 2- , 3- , 4-	

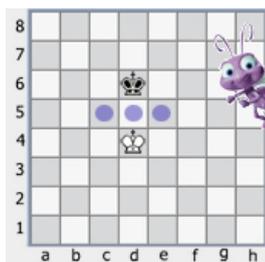
Задание 2. Напиши определения.

Вечный шах – _____

Пат – _____

Ключевые поля – _____

Задание 3. Реши задания.



1) Кругочками обозначены ключевые поля, а короли противостоят друг другу, то есть находятся в оппозиции. Кто первый попадет на одно из отмеченных полей?

Ответ: _____

2) Найди двойной шах. Ход чёрных.

Б: Krb7

Ч: Kpc5, Kc6, Cd5

Ответ: _____

3) Мат в 1 ход

Б: Ла2, Лb7, Kp f2

Ч: Kpg8

Ответ: _____

Задание 4. Напиши шахматный план для постановки линейного мата.

Шахматный план

1.

2.

3.

4.

Задание 5. Напиши части шахматной партии. Основные моменты каждой части.

1. _____

2. Миттельшпиль - _____

3. _____

Система мониторинга по выявлению умений детей играть в шахматы

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
 - «Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,
2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Дидактические игры и задания
- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
 - «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
 - «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дета называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- Дидактические игры и задания
- «Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
 - «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,
4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Дидактические игры и задания
- «Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
 - «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
- Дидактические игры и задания
- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,
 - «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,
 - «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.
 - «Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

Группа № _____

Дата: _____

№	Список детей	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Знает как ходят шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске	Знает и использует в речи шахматные термины	Умеет определять позицию - шах	Умеет ставить шах	Умеет объявлять мат	Соблюдает правила игры	Может решать конфликтные ситуации с партнером	Итого

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3балла)– ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень(2балла)– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень(1балл)– ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога