

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
пгт. Троицко – Печорск

Согласовано
Методическим советом
Протокол №1 от «28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор
Цыбренкова А.В.
Приказ №519 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
«Занимательная география»**

Составитель:
Ахмедов Яшар
Таджеддинович, учитель
Географии, ОБЗР, информатики

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	4
Содержание курса	5
Календарно-тематическое планирование	9
Литература	11

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная география» предназначена для учащихся 8 классов.

Курс рассчитан на 17 часов и является дополнением к учебному курсу географии России за 8 класс, что способствует более глубокому изучению рекреационных ресурсов России, так как на эти темы отводится недостаточно времени по учебному курсу.

Данная программа является частью ориентационного комплекса, входящего в структуру предпрофильной подготовки и формирующая целостное представление учащихся об элементах системы обслуживания населения, рынок которых значительно расширился. Активное участие школьников в практической части данной программы позволит им опробовать собственные экскурсоводческие и коммуникативные навыки на деловых играх и социально – предметных практиках.

Данная программа расширяет объем общекультурного потенциала учащихся, формирует любовь к своей Малой Родине и создает предпосылки для гуманистического воспитания каждой личности. Современная жизнь общества не проходит в стороне от периода туристической жизни в своей стране и мире. Экономика большинства стран зависит и получает доход от развития международного туризма. Одно из направлений туризма – знакомство с достопримечательностями своей страны. Природа и люди создают удивительное и прекрасное на земле. Туризм – процветающее направление. Следовательно, рекреационная география – это курс, который является актуальным и необходимым для изучения.

Путешествовать по достопримечательностям России – это знакомиться с ними через систему Интернет, через рассказы учителя и учащихся, через изучение энциклопедий и работы со справочной литературой, через виртуальные экскурсии, через видеofilьмы.

В настоящее время многие учебные заведения имеют факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов, гидов. Здесь необходимы знания рекреационной географии. В повседневной жизни учащимся необходимы знания об интересных уголках страны и мира. Использование компьютерных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся: объем материала, темп получения знаний.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

Цель курса: усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Задачи курса:

- Углубление и расширение знаний при изучении географии России. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности.

- выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

Особенностью преподаваемого курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведение практикумов, семинаров, участие в научно-практических конференциях.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;
- виды рекреационной деятельности;
- главные рекреационные районы России;
- главные рекреационные районы мира.

Учащиеся должны уметь:

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
- давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута;
- создавать туристические маршруты;
- готовить проекты;
- выступать с проектами на НП конференциях;
- проводить экскурсии.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение определять понятия, делать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- умение использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий

Учебно-тематический план

тема	часы	лекц ии	Практ.	Се мин	Форма контроля
Введение	1	1			
Ресурсный потенциал рекреационной деятельности.	3	1	1	1	Самостоятельная работа, участие в семинаре, практическая работа.
Рекреационная деятельность. Особенности и принципы организации.	3	1		2	Самостоятельная работа, участие в семинаре, составление опорного конспекта.
Рекреационные районы России.	6		6		Практическая работа ,разработка виртуальных экскурсий.

4	Рекреационные ресурсы Республики Коми	3	1	1	1	Подготовка проектов.
5	Итоговый урок	1		1		Защита проектов.
	итого	17	5	7	5	

Содержание курса

Введение (1 час)

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии

Понятие о рекреации. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная, экономическая.

Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Связи рекреационной географии с другими науками.

Ключевые понятия: элементы рекреационной географии, инструментарий ресурсоведения, объекты рекреации, субъекты рекреации, виды рекреационной деятельности, экскурсант - рекреант, рекреационный потенциал.

^ Раздел I. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. (3 часа)

Тема 1.1. Рекреационные ресурсы и их оценка. (1 час)

Лекция "Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала"

Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.

Сложность определения рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов

и методика ее определения. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Историко-культурный и природный потенциал территорий.

Ключевые понятия: рекреационный потенциал, рекреационная освоенность, емкость рекреационных ресурсов, рекреационный кадастр.

^ Тема 1.2. Природные условия и природные рекреационные ресурсы. (1 час)

Семинар "Природные условия и природные рекреационные ресурсы."

Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Медико-биологический тип. Метод условных (эффективных) температур. Метод комплексной климатологии. Классификация и режимы погоды. Комфортное состояние и зона комфорта. Зависимость организма человека от климатопогодных факторов. Психолого-эстетическая оценка. Понятие «пейзажное разнообразие». Внутреннее и внешнее пейзажное разнообразие. Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность». Технологическая оценка рекреационных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Природное наследие в туризме. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия. Памятники природы.

Ключевые понятия: климат туристического ареала, погодная «зона комфорта», «пейзажное разнообразие», уникальность, экзотичность, аттрактивность, особо охраняемая природная территория, памятник природы, заповедник, национальный парк.

Тема 1.3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. (1 час)

Практическая работа № 1. Составить схему «Культурно-исторические объекты»

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты. Памятники истории и культуры и их разновидности. Культурно-исторические предпосылки рекреационной деятельности. Движимые и недвижимые объекты познавательно-культурной рекреации. Оценка культурно-исторических объектов.

Памятники истории и культуры и их разновидности. Памятники культовой архитектуры. Памятники светской архитектуры. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

Ключевые понятия: культурно-исторические ресурсы, культурное наследие, памятник, ансамбль, достопримечательное место, Список Всемирного наследия, национальное наследие.

Раздел II. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. (3

часа)

Тема 2.1. Рекреационная деятельность. (1 час)

Лекция "Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. "

Виды деятельности человека во время отдыха: деятельность, связанная с определенной физической нагрузкой, любительские занятия, приобщение к миру искусства, интеллектуальная деятельность, общение по интересу и свободному выбору, развлечения, носящие либо активный, либо пассивный характер, путешествия и экскурсии ради удовольствия. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.

Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве. Условия и факторы развития рекреационной деятельности.

Ключевые понятия: «урбанизированные» территории: приморские рекреационные районы, лечебно-санаторные курортные районы, горнолыжные туристические комплексы; межселенные рекреационные территории, природный рекреационный парк, рекреационное время.

^ Тема 2.2. Туризм – особый вид рекреационной деятельности. (1 час)

Семинар " Туризм – особый вид рекреационной деятельности."

Понятие о туризме. Эволюция и разнообразие взглядов на туризм как социально-экономическое явление. Туризм как особая форма перемещения людей в пространстве. Туризм как род деятельности. Туризм как социокультурный феномен современности. Туризм как экономическое явление. Туризм как форма умственного и физического воспитания. Туризм как форма организации и проведения досуга. Туризм как отрасль хозяйства и сегмент рынка. Классификация путешествующих лиц. Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, конгрессовый, религиозный, деловой. Классификация туризма по характеру организации, по функции туризма, по способам передвижения, по продолжительности, по составу туристов. География туризма.

Ключевые понятия: типы туризма, туристическая деятельность, реклама туристических объектов, программы туров, как прогностический результат, курортно-оздоровительный, познавательный, развлекательный, образовательный туризм.

Тема 2.3. Экскурсоведение – необходимое условие туризма. (1 час)

Семинар "Экскурсоведение – необходимое условие туризма"

Понятия «экскурсия» и «туризм» и их соотношение по продолжительности. Экскурсия, ее сущность. Классификация экскурсий: обзорные и тематические экскурсии, городские, загородные, производственные и музейные экскурсии, пешеходные и транспортные экскурсии. Тематика экскурсий. Подготовка экскурсии. Методика проведения экскурсии. Экскурсовод и требования к нему.

Ключевые понятия: экскурсия, функции экскурсии, виды экскурсии, показатели экскурсии: познавательная ценность, популярность, необычность (экзотичность), выразительность, сохранность объекта.

Раздел III. Рекреационные районы России. (6 час)

Тема 3.1 Центральная Россия. (1 час)

Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма.

Практическая работа № 3. Нанести на контурную карту рекреационные районы Центральной России.

Тема 3.2 Северный Кавказ.(1 час)

Туристские районы Северного Кавказа. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Курортные районы и курорты. Курортные зоны.

Практическая работа № 4. Разработать туристический маршрут по Северному Кавказу.

Тема 3.3 Урал. Сибирь. Дальний Восток.(4 часа)

Уральский туристско-рекреационные районы России. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский рекреационные районы.

Практическая работа № 5. Составить презентацию: "Уникумы природы."

Ключевые понятия: медиаресурсы туризма, география и основные направления виртуальных путешествий: курорты Большого Сочи. Кавказские Минеральные Воды, Каспийское побережье Золотое кольцо России, Серебряное кольцо России, Кижы, Байкал, Алтай, Камчатка.

Раздел IV Рекреационные ресурсы Республик Коми.(3 час).

Лекция "Природные уникалы РК".

Природные уникалы РК

Семинар "Предпосылки развития туристического бизнеса".

Практическая работа № 6. Подготовка проектов: "Туристический маршрут по РК."

Итоговое занятие (1 час).

Методические рекомендации по изучению курса.

В процессе работы по изучению данного курса возможна организация следующих видов работ:

- изучение и анализ литературы;
- анализ географических карт;
- составление тезисного плана;

- анализ статистических данных;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- создание презентаций;
- осуществление систематизации исследовательских материалов;
- создание и защита проектов;
- проведение экскурсий.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол -во час ов	Темы, входящие в разделы программы.	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Дата
1	1	Введение		
2	3	Раздел I. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. 1. Рекреационные ресурсы и их оценка. 2. Природные условия и природно-рекреационные ресурсы. 3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Практическая работа № 1.	Установить соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Выявить виды рекреационных ресурсов.	
3	3	Раздел II. Рекреационная деятельность. Особенности и принципы организации. 1. Рекреационная деятельность. 2. Туризм - особый вид рекреационной деятельности. 3. Экскурсоведение - необходимое условие туризма.	Определять понятие "рекреационная деятельность" Находить информацию о туристических центрах. Составлять маршруты путешествий.	
4				
5				
6				
7				

8	6	Раздел IV. Рекреационные районы России. 1.Центральная Россия. Практическая работа № 3. 2.Северный Кавказ. Практическая работа № 4. 3.Урал. Сибирь. Дальний Восток. Практическая работа №	Наносить на контурную карту рекреационные районы. Разрабатывать виртуальные экскурсии. Составлять презентации.	
9				
10				
11				
12				
13				
14	3	Раздел V. Рекреационные ресурсы Республики Коми. 1.Природные уникалы РК. 2. Предпосылки развития туристического бизнеса. Участие школьников в рекреационных исследованиях. 3. Практическая работа № 6.	Подготовка проектов. Выступление на конференции.	
15				
16				
17	1	Итоговый урок		

Учебно-методический комплекс: политическая карта мира, физическая карта мира, административная карта России, физическая карта России, физическая карта Курганской области, карта города Кургана, видеофильмы, схемы, таблицы, атласы, контурные карты, книги, справочники.

Литература

1. Алисов Н. В., Хореев Б. С. – Экономическая и социальная география мира – Москва, 2000 г.
2. Беловалова Е.А.- Формирование универсальных учебных действий,-Москва " Вента-Граф", 2014 г.
3. Кондратович Н.А.«Курорты: Энциклопедический словарь» - М.: Советская энциклопедия,2002.
4. Курашова С.В, Л.Г. Гольдфайля, Г.Н. Пospelовой. «Курорты РФ» – М.: Государственное издательство медицинской литературы,2001.
5. Муштавинская И.В.- Развитие критического мышления на уроке,- Москва "Просвещение", 2014 г.
6. Постановление правительства РФ от 2 февраля 1996г. №101 «О федеральной целевой программе «Развитие курортов федерального значения»».
7. Родионова, Буканова – Экономическая география, 2000 г.
8. Федеральный закон от 23 февраля 1995г. №26-ФЗ «О природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».
9. Чижевский А.Е. «Я познаю мир: География» - М.: Фирма «Издательство АСТ», 1999