

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа»  
пгт. Троицко – Печорск

Согласовано  
Методическим советом  
Протокол №1 от «28» августа 2025г.

Утверждаю  
Директор  
Цыбренкова А.В.  
Приказ №519 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Зарничка»**  
**1-4 класс**

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального  
общего образования)

Педагог дополнительного образования  
МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск  
Шебырева Вера Васильевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Зарничка» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020гг.», Общевоинскими уставами ВС РФ. Рабочая программа курса «Зарничка» разработана для обучающихся 1-4 классов, возраст от 6 до 11 лет, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год.

### Актуальность.

Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Строевое обучение – дисциплинирует, вырабатывает четкость в действиях, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

**Целью программы «Зарничка»**, является оказание влияния на все стороны жизни и деятельности учащихся. Она закаляет их волю, способствует соблюдению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

### Задачи программы:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность учащихся;
- выработка у детей быстроты и четкости действий;
- приобретение навыков, которые необходимы на занятиях физической культуре и по другим предметам обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

**принцип сознательности и активности** - каждый учащийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи;

**принцип наглядности** - наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся должны более качественно усваивать необходимый материал;

**принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному)**. Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков.

**принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса.

**принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, что даёт возможность самостоятельного выбора;

**принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

**принцип систематичности занятий** - успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении;

**принцип постепенного повышения требований** - улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Устав образовательного учреждения.

#### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий обучающихся. Основой подготовки к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает способность быстро, точно и одновременно исполнять команду учителя. Строевая подготовка основана на глубоком понимании детей необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении приемов в составе отделения.

Данная программа разработана для успешной социализации учащихся, оказания влияния на все стороны жизнедеятельности. Специфика программы требует особой организации учебной деятельности в форме деятельностного подхода.

Практическая сторона образования связана с дисциплинированностью; выработки быстроты и четкости действий; приобретение навыков строевой подготовки, духовно-нравственным и патриотическим развитием ребёнка.

Практическая полезность «Зарничка» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника. Обучение строевой подготовке даёт возможность развить у учащихся строевой выправки, подтянутости, выносливости, дисциплинированности, внимательности, воспитание ответственности и чувства коллективизма.

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

«Зарничка» является предметом в системе дополнительного образования классов. Программа рассчитана на один год, 1-4 класс, 34 часа (1 час в неделю). Количество часов по данному предмету составляет:

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательного учреждения, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ.**

Раскрытие огромного воспитательного потенциала программы «Зарничка» обеспечивает приоритет духовно-нравственного и военно-патриотического развития учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания, гордости за нашу Родину.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

##### **Личностные результаты:**

1. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
4. бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;

5. принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
6. формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
7. формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

#### **Метапредметные результаты:**

1. характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
2. находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
3. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
4. организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
5. планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
6. анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
7. технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

#### **Предметные результаты:**

1. знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
2. знать правила ношения формы;
3. уметь выполнять обязанности перед построением в строю, строго соблюдать установленные;
4. уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Начальный курс по обучению строевой подготовке максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении построений имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Строевая подготовка включает:

- теоретические и исторические приемы строевой подготовки;
- одиночное строевое обучение;
- обучение действиям в строю отделений в пешем порядке;
- обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение. Совершенствование строевой выучки и их практических навыков проводится на занятиях по всем изученным предметам в повседневной жизни, на всех построениях и передвижениях, при подготовке и проведении строевых

смотров, при исполнении строевых песен и в ходе мероприятий. Строевые смотры проводятся не менее двух раз в год.

Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.

Обучение строевым приёмам должно проводиться в последовательности:

- Ознакомление с приёмом;
- Его разучивание;
- Тренировка.

**Для ознакомления необходимо:** назвать его (приём); указать где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется приём; образцово показать его выполнение в целом, затем показать в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

**Разучивание** строевого приёма проводится вначале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приёма должен следить за его отработкой двумя-тремя учащимися и исправлять допущенные ими ошибки. Остальные учащиеся по этим командам одновременно повторяют приём. Закончив разучивание приёма с одной группой, руководитель занятия переходит к обучению следующих групп до усвоения его всеми обучаемыми.

**Тренировка** в выполнении приёма заключается в многократном его повторении до получения прочных навыков.

#### **Первый год обучения (34 часа)**

Дети знакомятся с предметом «Строевая подготовка». Построив класс (отделение) в одну шеренгу, преподаватель объявляет тему и содержание занятия, дает определение элементам строя.

**Строй** — установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Преподаватель предлагает одному - двум обучаемым повторить определение строя, затем приступает к определению его элементов.

**Шеренга** — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Рассказав о назначении команд и показав порядок их подачи и выполнения, следует перейти к изучению обязанностей перед построением и в строю, но прежде, необходимо разъяснить обучаемым требования Строевого устава, предъявляемые перед построением и в строю.

В ходе занятия преподаватель проверяет аккуратность и внешний вид, приучает учащихся к взаимной помощи при устранении недостатков, обнаруженных во внешнем виде; обучает определению своего места в строю и соблюдению дисциплины.

На примерах аккуратно и неряшливо одетых обучаемых преподаватель объясняет требования Строевого устава и показывает порядок устранения недостатков: на себе или на одном-двух обучаемых он демонстрирует, как правильно заправить обмундирование, надеть головной убор и т. д.

Преподаватель рассказывает обучаемым о назначении команд, и как правильно их выполнять. Он говорит, что команды служат для управления строями, подаются, как правило, голосом, а также сигналами и личным примером.

Для ознакомления с командами командир практически подает несколько команд голосом и сигналами, но пока не требует их выполнения.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; могут быть и только исполнительные команды.

**Предварительная команда:** подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир. По предварительной команде те, кто стоит в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а находящиеся в движении ставят ногу тверже.

**Исполнительная команда** подается после паузы, громко, отрывисто и четко. Исполнительная команда немедленно и четко выполняется.

Чтобы привлечь внимание обучаемого, в предварительной команде называется наименование подразделения или фамилия обучаемого. Например, «ОТДЕЛЕНИЕ – СТОЙ!», «Второе отделение, шагом – МАРШ», «Товарищ Иванов, кру-ГОМ» и так далее. После объяснения преподаватель подает голосом несколько команд, состоящих из предварительной и исполнительной, требует выполнить их. Например: «Отделение, шагом - МАРШ», «Товарищ Сидоров, кру-ГОМ» и т. п.

После объяснения преподаватель подает несколько исполнительных команд, например: «ВСТАТЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ» и т. п., и требует, чтобы обучаемые выполнили их. Обучающиеся продолжают знакомиться с элементами построений:

**Фланг** - правая и левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

**Фронт** - сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

**Тыльная сторона строя** — сторона, противоположная фронту.

**Интервал** — расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

**Ширина строя** — расстояние между флангами.

После объяснения и показа элементов одношереножного строя преподаватель перестраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение.

В двухшереножном строю, военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Преподаватель предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемые второй шеренги, вытянув руку (левую), кладут ладонь на плечо впереди стоящего. В двухшереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название не изменяется.

Далее учащиеся знакомятся с понятием «строевая стойка». Строевая стойка принимается по команде «Становись» или «Смирно».

Изучение строевой стойки начинается с образцового показа ее преподавателя; при этом обучаемые должны видеть его спереди сбоку. Затем преподаватель рассказывает обучаемым, по каким командам и в каких случаях принимается строевая стойка, и показывает порядок ее принятия по разделениям, кратко поясняя выполнение каждого ее элемента. После этого он приказывает ученикам принять строевую стойку самостоятельно и проверяет каждого из них, отмечая недостатки, а затем приступает к разучиванию строевой стойки по элементам. Начинать целесообразно с подготовительных упражнений для выработки правильной постановки корпуса, ног, рук, плеч и головы.

Также изучается отдавание воинского приветствия в движении: преподаватель выстраивает отделение в одну шеренгу, показывает и поясняет технику выполнения приема в начале в целом, затем по разделениям, указывая, что для воинского приветствия в движении вне строя за 3-4 шагов до начальника надо прекратить движение руками, повернуть голову в сторону начальника и, продолжая движение, смотреть ему в лицо.

По счету «Делай — РАЗ» сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ноги на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника.

По счету «Делай - ДВА, делан - ТРИ, делай - ЧЕТЫРЕ, делай - ПЯТЬ, делай - ШЕСТЬ» продолжать движение с прижатыми к корпусу руками и смотреть начальнику и лицо.

По следующему счету «Делай - РАЗ», пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо и продолжать движение руками. Затем, сделав три свободных шага, повторить упражнение в таком же порядке.

Изучив прием по разделениям, преподаватель тренирует обучаемых и выполнении его в целом. Для последующей тренировки он выстраивает отделение в колонну по одному, пропускает обучаемых мимо себя и проверяет действия каждого из них.

Строевые приёмы в движении с исполнением песни: дети разучивают песни и совершенствуют строевую выправку. Закрепляются и оттачиваются ранее изученные команды и понятия строевой подготовки.

Строй отделения. Практика в командовании строями отделения. Преподаватель практикует поочередно каждого воспитанника на умение командовать строем на своем примере.

В заключение преподаватель поясняет, что для отмены приема (действия) или для прекращения его подается команда «ОТСТАВИТЬ»; рассказывает и показывает, что по команде «ОТСТАВИТЬ» принимается положение, в котором обучаемый находился до выполнения приема.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- свое место в строю;
- основные приемы и движения построений и движений;

- расстояние и интервалы при построении;
- понятия «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал», «ширина строя»;
- правила построения в условиях смотра;
- строевые песни;
- приемы движения строя с исполнением песни;
- приемы командования строем;
- программу конкурса «Зарничка»;
- основные команды построений.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- строиться по команде преподавателя или командира отделения;
- исполнять команды преподавателя или командира отделения;
- держать необходимую дистанцию в строю;
- четко следовать командам преподавателя или командира;
- выполнять строевые приемы в условиях смотра;
- двигаться в строю под музыку;
- отдавать воинское приветствие в движении;
- уметь самостоятельно выявлять ошибки и исправлять их.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема раздела и количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1-2	Строевая стойка. Расчёт на 1,2., и по порядку.	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Элементы строя.	Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе. Понятия «строй» «шеренга»	Личностные результаты
3-4	Повороты на месте.	Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом».	Знакомство и тренировка поворотов на месте. Виды построений, команды для перестроения.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
5-6	Перестроения.	Перестроения в две, три шеренги и обратно.	Расчёт и перестроение.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты

7-8	Контрольное занятие.	Сдача изученных элементов.	Проверка усвоения изученного материала.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
9-10	Шаг на месте и походный шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног.	Воспитание чувства ритма в маршировании на месте и походным шагом. Правильное движение рук. Команды: «На месте шагом – МАРШ», «Походным шагом – МАРШ»	Шаг на месте. Походный шаг. Правильное движение рук.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
11-12	Движение строевым шагом.	Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении.	Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Вынос постановка ног.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
13-14	Контрольное занятие.	Выполнение строевых элементов в отделении.	Элементы конкурсной программы.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
15-16	Правила выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом. (4 часа)	Объяснение и показ выполнения воинского приветствия. Прохождение строя с исполнением песни и основных команд. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Знакомство с новыми элементами и их отработка. Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
17-18	Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении.	Объяснение и показ выполнения воинского приветствия в движении. Команды «Смирно», «Равнение на-ЛЕВО» (право). Постановка ног,	Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Поворот головы в сторону при равнении.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты

	Отработка элемента по разделениям и в целом.	поворот головы и прикладывание руки к голове. Голос при отдаче команд.		
19-20	Подход к начальнику. Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада.	Объяснение и показ. Вызов и выход военнослужащего. Команды «Юнармеец Иванов», «На столько-то шагов выйти из строя». Подход к начальнику за 2-3 шага и доклад. Возвращение в строй. Голос при отдаче команд.	Выход из строя по команде. Подход к начальнику. Прикладывание руки к голове. Форма доклада. Возвращение в строй. Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе.	Личностные результаты,
21-22	Контрольное занятие.	Сдача изученных элементов. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Проверка усвоения изученного материала. Показательные выступления.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
23-24	Повороты в движении. Отработка строевых элементов по разделениям и в целом.	Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Кру-Гом».	Знакомство и тренировка поворотов в движении. Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление на начальном этапе.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
25-26	Движение строевым шагом с поворотами и перестроениями. Конкурсная программа.	Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделении.	Строевой шаг. Движение рук и ног в движении. Вынос постановка ног. Подготовка к конкурсу смотра строя и песни.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
27-28	Движение отделения (отряда) строевым шагом, повороты в движении. Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Расчёт на 1,2 и по порядку. Строевой шаг. Постановка ног и движение рук.	Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты

		<p>Индивидуально и в отделении.</p> <p>Прохождение строя с исполнением песни и основных команд.</p> <p>Командование строем.</p> <p>Правила отдачи команд.</p> <p>Голос при отдаче команд.</p> <p>Элементы строя.</p>		
29-30	<p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.</p> <p>Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.</p>	<p>Выполнения воинского приветствия в движении. Команды «Смирно», «Равнение на-ЛЕВО» (право).</p> <p>Постановка ног, поворот головы и прикладывание руки к голове.</p> <p>Вызов и выход военнослужащего.</p> <p>Подход к начальнику за 2-3 шага и доклад.</p> <p>Возвращение в строй.</p> <p>Прохождение строя с исполнением песни и основных команд.</p> <p>Командование строем.</p> <p>Правила отдачи команд.</p> <p>Голос при отдаче команд. Элементы строя.</p>	<p>Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление.</p>	<p>Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты</p>
31-32	<p>Подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.</p>	<p>Выполнение команд в движении:</p> <p>«На пра-Во», «На ле-Во», «Кру-Гом».</p> <p>Вызов и выход военнослужащего.</p> <p>Команды «Юнармеец Иванов», «На столько-то шагов выйти из строя».</p> <p>Подход к начальнику за 2-3 шага и доклад.</p> <p>Возвращение в строй.</p> <p>Элементы строя.</p>	<p>Анализ деталей выполнения упражнений и их исправление.</p>	<p>Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты</p>

33	Контрольное занятие.	Показательные выступления. Выполнение конкурсной программы.	Закрепление изученного материала.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
34-38	Движение строевым шагом с поворотами и перестроениями под строевую музыку. Конкурсная программа. (5 часов)	Строевой шаг. Постановка ног и движение рук. Индивидуально и в отделеии. Прохождение строя с исполнением песни и основных команд. Командование строем. Правила отдачи команд. Голос при отдаче команд.	Закрепление изученного материала.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
39-48	Медицинская подготовка	тестирование	Элементы конкурсной программы.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
49-58	Историческая подготовка	тестирование	Элементы конкурсной программы.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты
59-68	Физическая подготовка	Отработка навыков	Элементы конкурсной программы.	Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты

### **Список используемой литературы.**

1. Устав ВС РФ.
2. В.Н. Миронов, Н. В. Кораванец Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации. Программно-методические материалы. Выпуск 2. Красноярск, 2003
3. «Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011год.
4. Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
5. Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
6. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н. Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
7. Курнешова Л.Е. «Кадетское образование в Москве» Центр «Школьная книга» Москва 2006г.