

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования

МБОУ ООШ пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

учитель начальных классов

_____ (Шебырева В.В.)

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

_____ (Зыкина О.Н.)

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Цыбренкова А.В.)

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 627960)**

учебного предмета
«Математика»



для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зыкина Ольга Николаевна
учитель начальных классов

пгт. Троицко-Печорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	1	02.09.22 03.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	05.09.22 06.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос; Практическая работа	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	07.09.22 08.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1	12.09.22 13.09.22	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос; Практическая работа	https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye -resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaia_shkola/18
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	14.09.22 15.09.22	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	1	19.09.22 20.09.22	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr- 4/vpr- matematika-4/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	21.09.22 22.09.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	1	26.09.22 27.09.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос; Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr- 4/vpr- matematika-4/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	2	28.09.22 04.10.22	Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Устный опрос Практическая работа	https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye -resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4 7-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	05.10.22 06.10.22	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	2	10.10.22 12.10.22	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	1	13.10.22 14.10.22	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	1	17.10.22 19.10.22	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	3	20.10.22 14.11.22	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1	15.11.22 17.11.22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	1	21.11.22 23.11.22	Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	2	24.11.22 01.12.22	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	1	05.12.22 06.12.22	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос; контроль Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	3	07.12.22 21.12.22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	3	22.12.22 11.01.23	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1	12.01.23 17.01.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	2	18.01.23 23.01.23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	24.01.23 26.01.23	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	2	30.01.23 01.02.23	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос Практическая работа	https://onlinetestpad.com/ru/ests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	2	02.02.23 08.02.23	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	2	09.02.23 15.02.23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п..	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	https://onlinetestpad.com/ru/ests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	1	16.02.23 20.02.23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п..	Устный опрос; Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	2	21.02.23 27.02.23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п..	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	2	28.02.23 06.03.23	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	07.03.23 13.03.23	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	https://onlinetestpad.com/ru/ests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	14.03.23 16.03.23	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	Устный опрос Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	20.03.23 21.03.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос;; Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	22.03.23 23.03.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	24.03.23 03.04.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос Практическая работа	https://onlinetestpad.com/ru/ests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	04.04.23 05.04.23	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос; Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	06.04.23 10.04.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	11.04.23 12.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	2	13.04.23 18.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос Практическая работа	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14			24.04.23 24.05.23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	55				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	02.09.22	Устный опрос
2.	Счёт предметов.	1	0	1	03.09.22	Практическая работа
3.	Вверху. Внизу. Слева.	1	0	0	05.09.22	Устный опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала.	1	0	1	06.09.22	Практическая работа
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	08.09.22	Практическая работа
7.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	12.09.22	Устный опрос
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	0	1	13.09.22	Практическая работа
9.	Проверочная работа	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
10.	Много. Один.	1	0	1	15.09.22	Практическая работа
11.	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.22	Устный опрос
12.	Число и цифра 3.	1	0	1	20.09.22	Практическая работа
13.	Знаки +, -, = .	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
14.	Число и цифра 4	1	0	1	22.09.22	Практическая работа
15.	Длиннее, короче.	1	0	0	26.09.22	Устный опрос
16.	Число и цифра 5	1	0	1	27.09.22	Практическая работа
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	28.09.22	Практическая работа
18.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Числа от	1	0	0	29.09.22	Устный опрос
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	1	03.10.22	Практическая работа
20.	Ломаная линия.	1	0	1	04.10.22	Практическая работа
21.	Закрепление изученного материала по теме	1	0	0	05.10.22	Устный опрос
22.	Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1	0	1	06.10.22	Практическая работа
23.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	10.10.22	Практическая работа

24.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.22	Устный опрос Письменный контроль
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	1	12.10.22	Практическая работа
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.22	Устный опрос
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	1	14.10.22	Практическая работа
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	17.10.22	Устный опрос
29.	Число 10.	1	0	1	18.10.22	Практическая работа
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа	1	0	0	19.10.22	Письменный контроль
31.	Сантиметр	1	0	1	20.10.22	Практическая работа
32.	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	0	0	24.10.22	Устный опрос
33.	Число 0.	1	0	1	25.10.22	Практическая работа
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	26.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0	27.10.22	Письменный контроль
36.	Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	1	08.11.22	Практическая работа

37.	Сложение и вычитание вида: □ +1, □ -1	1	0	0	14.11.22	Устный опрос
38.	Сложение и вычитание вида: □ -1-1, □ +1+1	1	0	0	15.11.22	Устный опрос
39.	Сложение и вычитание вида: □ +2, □ -2	1	0	1	16.11.22	Практическая работа
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.22	Письменный контроль
41.	Задача.	1	0	0	21.11.22	Устный опрос
42.	Составление задач по рисунку	1	0	1	22.11.22	Практическая работа
43.	Таблица сложения и	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	1	28.11.22	Практическая работа
46.	Странички для любопытных	1	0	0	29.11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	30.11.22	Письменный контроль
48.	Сложение и вычитание вида: □ +3, □ - 3	1	0	1	01.12.22	Практическая работа
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	05.12.22	Устный опрос
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	06.12.22	Практическая работа
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	07.12.22	Устный опрос
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	1	08.12.22	Практическая работа
53.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	1	0	0	12.12.22	Устный опрос
54.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (с дополнением	1	0	0	13.12.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание Странички для	1	0	1	14.12.22	Практическая работа
56.	Закрепление по теме «Приёмы вычислений: □ +3 □- 3»	1	0	0	15.12.22	Устный опрос
57.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	19.12.22	Письменный контроль
58.	Проверочная работа по теме: «Приёмы вычислений: □ +3 □- 3»	1	0	0	20.12.22	Устный опрос
59.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах поговорках»	1	0	1	21.12.22	Практическая работа

60.	Закрепление изученного материала	1	0	0	22.12.22	Устный опрос
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	26.12.22	Практическая работа
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	27.12.22	Устный опрос
63.	Контрольная работа по теме: « Сложение и	1	0	0	28.12.22	Устный опрос
64.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	1	29.12.22	Практическая работа
65.	Нахождение числа, которое на несколько единиц	1	0	0	09.01.23	Самооценка с использованием
66.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	10.01.23	Письменный контроль
67.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	1	11.01.23	Практическая работа
68.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	12.01.23	Устный опрос
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	1	16.01.23	Практическая работа
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.23	Письменный контроль
71.	Применение переместительного	1	0	1	18.01.23	Практическая работа
72.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	23.01.23	Практическая работа
74.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	24.01.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Закрепление изученного материала по теме	1	0	1	25.01.23	Практическая работа
76.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	26.01.23	Письменный контроль
77.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	1	30.01.23	Практическая работа
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	31.01.23	Устный опрос
79.	Использование названий компонентов и результата	1	0	1	01.02.23	Практическая работа
80.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	06.02.23	Практическая работа
82.	Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	07.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	0	1	08.02.23	Практическая работа

84.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	09.02.23	Письменный контроль
85.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	0	1	13.02.23	Практическая работа
86.	Вычитание вида: $10 - \square$	1	0	0	14.02.23	Устный опрос Письменный контроль
87.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	15.02.23	Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Килограмм.	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
89.	Литр.	1	0	1	20.02.23	Практическая работа
90.	Закрепление и обобщение по теме «Числа от 1 до 10.	1	0	1	21.02.23	Практическая работа
91.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10.	1	0	0	22.02.23	Устный опрос Письменный
92.	Названия и последовательность чисел	1	0	1	27.02.23	Практическая работа
93.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
94.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	1	01.03.23	Практическая работа
95.	Дециметр	1	0	0	02.03.23	Устный опрос Письменный контроль
96.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	1	06.03.23	Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0	07.03.23	Устный опрос
98.	Подготовка к изучению таблицы в пределах 20.	1	0	1	09.03.23	Практическая работа
99.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20»	1	0	0	02.03.23	Письменный контроль
100.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	1	13.03.23	Практическая работа
101.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос

102.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1	0	1	15.03.23	Практическая работа
103.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
104.	Составная задача.	1	0	0	20.03.23	Устный опрос
105.	Решение составных задач.	1	0	1	21.03.23	Практическая работа
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	23.03.23	Практическая работа
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	24.03.23	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1	03.04.23	Практическая работа
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	0	04.04.23	Устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	1	05.04.23	Практическая работа
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9.$	1	0	0	06.04.23	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Таблица сложения.	1	0	1	10.04.23	Практическая работа
114.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	11.04.23	Устный опрос
115.	Закрепление по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	12.04.23	Практическая работа
116.	Закрепление по теме: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания»	1	0	1	13.04.23	Практическая работа

117.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	17.04.23	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Вычитание вида: 11 - □	1	0	1	18.04.23	Практическая работа
119.	Вычитание вида: 12 - □	1		0	19.04.23	
120.	Вычитание вида: 13-□.	1		1	20.04.23	Практическая работа
121.	Вычитание вида: 14 - □.	1		0	24.04.23	
122.	Вычитание вида: 15 - □.	1		1	25.04.23	Практическая работа
123.	Вычитание вида: 16 - □.	1		0	26.04.23	
124.	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1		1	27.04.23	Практическая работа
125.	Закрепление по теме: «Приемы вычитания с	1		0	02.05.23	
126.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20»	1		0	03.05.23	
127.	Закрепление по теме: «Приемы вычитания с	1		1	10.05.23	Практическая работа
128.	Подготовительная работа к выполнению проекта:	1		1	11.05.23	Практическая работа
129.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение	1		0	15.05.23	
130.	Итоговая контрольная работа за год по теме	1		1	16.05.23	Практическая работа
131.	Работа над ошибками	1		0	22.05.23	
132.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	1		0	24.05.23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	61		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

1. <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
2. <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
3. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
4. <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии стематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер